

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Inhaltsverzeichnis .....	VII
Abbildungsverzeichnis.....	XIV
Tabellenverzeichnis.....	XV
Abkürzungsverzeichnis.....	XVI
0    Einleitung.....	XVI
0.1  Gegenstand und Fragestellung.....	1
0.2  Aufbau der Arbeit.....	7
0.3  Quellenlage .....	10
1    Katholische Schulen im Kontext der amerikanischen Bildungslandschaft.....	16
1.1  Das amerikanische Schulsystem .....	17
1.1.1  Überblick über die Schullaufbahn .....	18
1.1.2  Öffentliche Schulen .....	20
1.1.2.1  Strukturelle Besonderheiten .....	20
1.1.2.2  Die Finanzierung der öffentlichen Schulen .....	21
1.1.2.3  „Magnet Schools“ .....	22
1.1.2.4  „Charter Schools“ .....	25
1.1.3  Der Privatschul Sektor .....	27

1.2	Katholische Schulen .....	28
1.2.1	Die Organisationsstruktur katholischer Schulen .....	28
1.2.1.1	Pfarrschulen/Pfarreiübergreifende Schulen.....	29
1.2.1.2	Diözesanschulen.....	30
1.2.1.3	Unabhängige Schulen .....	30
1.2.1.4	Neue Organisationsformen .....	32
1.2.2	Zur Effektivität katholischer Schulen .....	34
1.2.2.1	Einfluss auf die akademischen Leistungen von Schülern.....	35
1.2.2.2	Einfluss auf die Religiosität von Schülern.....	37
1.2.2.3	Effektivität katholischer Schulen bei benachteiligten Schülern.....	40
1.2.2.4	Erklärungsversuche der Effektivität von katholischen Schulen .....	43
1.3	Die Bildungssituation in Chicago.....	50
1.3.1	Das öffentliche Schulsystem in Chicago.....	50
1.3.2	Katholische Schulen in Chicago.....	55
1.3.3	Katholische Schulen in der Innenstadt Chicagos.....	61
2	Die historische Entwicklung von katholischen Schulen in der Erzdiözese Chicago.....	67
2.1	Die Anfänge in der Kolonialzeit .....	68
2.1.1	Die Gründung der ersten katholischen Schulen .....	70
2.1.2	John Carroll und der junge amerikanische Katholizismus.....	75
2.1.3	Das Rückgrat des Schulsystems – Ordensfrauen in den frühen USA.....	77
2.2	Entstehung und Organisation eines katholischen Schulsystems.....	78
2.2.1	Immigration und Antikatholizismus.....	79
2.2.2	Die Idee der Common School.....	81
2.2.3	Der Bau von Pfarrschulen – Rückzug ins Milieu.....	83
2.2.4	Öffentliche Unterstützung .....	88

2.2.5	Die erste Plenarversammlung der Bischöfe in Baltimore .....	90
2.2.6	Die zweite und dritte Plenarversammlung der Bischöfe in Baltimore .....	91
2.3	Wachstum und „Amerikanisierung“ des katholischen Pfarrschulsystems.....	94
2.3.1	Chicagos Schulen werden zum „größten katholischen Schulsystem, das die Welt je gesehen hat“ .....	95
2.3.2	Wie „amerikanisch“ dürfen die Schulen werden?.....	96
2.3.3	Standardisierung, Zertifizierung, Zentralisierung – Der Ruf nach mehr Organisation innerhalb der katholischen Pfarrschulen .....	102
2.3.4	Ordensleute als „Living Endowment“ der katholischen Schulen – Zur Situation der Lehrerinnen und Lehrer .....	107
2.3.5	Die Beziehung von Kirche, Staat und Schule (1917-1960) .....	112
2.4	Höhepunkt, Krisen und Neubesinnung - Katholische Schulen seit dem Zweiten Weltkrieg.....	115
2.4.1	Die Schulen in einer „Crisis of Success“ .....	116
2.4.2	Der Höhepunkt des katholischen Schulsystems – Katholische Schulen in den 1960er-Jahren .....	120
2.4.3	Krise und Hoffnung – Zur Situation der Pfarrschulen in den 1970er-Jahren .....	123
2.4.4	Die Renaissance der Pfarrschulen in den 1980er-Jahren .....	126
2.4.5	Katholische Schulen heute .....	128
3	Die <i>Mission</i> der Einzelschule – Eine Analyse der <i>Mission</i> <i>Statements</i> der katholischen High Schools in Chicago .....	136
3.1	Katholische Schulen im Auftrag der Kirche.....	138
3.1.1	Eine Analyse der kirchlichen Dokumente.....	138
3.1.2	Antworten von Theologen und Pädagogen .....	146
3.2	Begriffsklärung.....	148
3.2.1	Mission .....	148

3.2.2	Schulentwicklung, Schulprogramme und Schulprofil .....	149
3.2.3	Das Mission Statement .....	151
3.3	Die Auswahl der Schulen .....	154
3.4	Methoden der Datenauswertung .....	156
3.4.1	Typenbildung .....	156
3.4.2	Methodische Vorgehensweise .....	157
3.4.2.1	Thematisches Codieren und Themenanalyse .....	158
3.4.2.2	Dimensionalisieren und Feincodierung .....	158
3.4.2.3	Typenbildung und Charakterisierung der Typologie .....	160
3.4.2.4	Typenbasierte Fallanalyse .....	160
3.4.3	Die Software .....	161
3.5	Analyse der zentralen Themenbereiche .....	161
3.5.1	Trägerschaft .....	161
3.5.2	Zielgruppe der Schüler .....	163
3.5.3	Katholische Identität .....	165
3.5.4	Lernziele .....	166
3.5.5	„Community“ .....	169
3.5.6	„Diversity“ .....	170
3.5.7	Fazit .....	172
3.6	Systematisierung der ‚Mission Statements‘ .....	176
3.6.1	Beschreibung der Merkmalsräume .....	176
3.6.2	Analyse der Typen .....	177
3.6.2.1	‚Mission Statement‘ Typus A: Koedukative Ordensschulen .....	177
3.6.2.2	‚Mission Statement‘ Typus B: Monoedukative Ordensschulen .....	180
3.6.2.3	‚Mission Statement‘ Typus C: ‚Minority‘-Fokus .....	182
3.6.2.4	‚Mission Statement‘ Typus D: Uneinheitlicher Fokus .....	184
3.7	Fazit .....	186

4	<i>Mission</i> im Schulalltag am Beispiel von fünf High Schools in der Erzdiözese Chicago.....	191
4.1	Methoden.....	192
4.2	Die Auswahl der Schulen .....	198
4.3	Entstehung von Mission Statement und Schulprofil .....	200
4.3.1	„It’s in the walls.“ Zum traditionellen Verständnis der Identität katholischer Schulen.....	200
4.3.2	Ordensleute – Garanten für das Schulprofil?.....	202
4.3.3	Eine katholische Schule – was ist das eigentlich? .....	206
4.3.4	Die Entwicklung von Mission Statements.....	208
4.4	Zur Veränderung der ‚Mission‘ und des Schulprofils.....	210
4.4.1	Kontinuität in der ursprünglichen Mission .....	210
4.4.2	Grundlegende Veränderung in der Mission .....	213
4.5	Bewusstsein für die ‚Mission‘ der Schule .....	217
4.5.1	Lehrer und Angestellte .....	217
4.5.2	Schüler.....	221
4.5.3	Eltern .....	224
4.6	Implementierung der ‚Mission‘ .....	226
4.6.1	Angebote für die Schüler .....	226
4.6.2	Angebote für Lehrer, Angestellte und Schulleiter.....	235
4.6.2.1	Schulinterne Weiterbildungsangebote .....	238
4.6.2.2	Überregionale Weiterbildungsangebote .....	242
4.7	Fazit .....	246

5	Weitere Herausforderungen für katholische Schulen heute.....	250
5.1	„Leadership“ – Lehrer und Schulleitung an katholischen Schulen .....	250
5.1.1	Lehrer an katholischen Schulen .....	252
5.1.1.1	Die Rolle des Lehrers in kirchlichen Dokumenten.....	252
5.1.1.2	Wer sind die Lehrer in katholischen Schulen?.....	253
5.1.1.3	Lehrerbildung .....	254
5.1.1.4	Vorbereitung auf die Arbeit an katholischen Schulen.....	255
5.1.1.5	„Staff Development“ – mehr als nur fachliche Weiterbildung.....	257
5.1.1.6	Lehrer und katholische Schulen – eine Beziehungsanalyse .....	259
5.1.2	Die Schulleitung.....	263
5.2	Die Finanzierung von katholischen Schulen .....	269
5.2.1	Das Schulgeld .....	274
5.2.2	Auswirkungen auf die Schülerdemografie .....	275
5.2.3	Finanzierungsmodelle .....	277
5.2.3.1	Das „Stewardship“-Modell.....	277
5.2.3.2	„School Choice“ und „Voucher“ .....	280
5.3	Fazit .....	281
6	Zusammenfassung und Ausblick .....	284
6.1	Zusammenfassung.....	284
6.2	Ausblick.....	294
7	Glossar.....	298

8	Literatur- und Quellenverzeichnis .....	311
8.1	Literaturverzeichnis.....	311
8.2	Unpubliziertes Material .....	332
8.3	Internetquellen .....	333
9	Anhang .....	338
9.1	Bischöfe und Erzbischöfe von Chicago .....	338
9.1.1	Bischöfe von Chicago .....	338
9.1.2	Erzbischöfe von Chicago .....	338
9.2	Tabelle:Entwicklung der Schulen und Schülerzahlen 1920-2008.....	339
9.3	Mission Statements .....	340
9.4	Codierschema für Kapitel 3 .....	352
9.5	Überblick über die Interviews in Kapitel 4 .....	355