

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| Erziehungspartnerschaft aus Perspektive der Bildungspläne.... | 9 |
| Leitgedanken..... | 10 |
| Transparenz der pädagogischen Arbeit..... | 15 |
| Elterngespräche | 16 |
| Erziehungspartnerschaft bei Transitionen..... | 20 |
| Elternmitarbeit und Bildungspartnerschaft | 23 |
| Elternmitbestimmung..... | 25 |
| Die Kindertageseinrichtung als Familienzentrum..... | 27 |
| Fazit..... | 29 |
| Formen der Erziehungspartnerschaft | 31 |
| Erste Elternkontakte..... | 32 |
| Erziehungspartnerschaft zu Beginn des Kita-Jahres | 37 |
| Angebote im weiteren Verlauf des Kita-Jahres | 46 |
| Elternbildung..... | 55 |
| Mediale Elternarbeit..... | 62 |
| Angebote für besondere Zielgruppen..... | 66 |
| Fazit..... | 67 |
| Einbindung von Eltern | 69 |
| Mithilfe bei Aktivitäten..... | 69 |
| Mitgestaltung von pädagogischen Angeboten | 72 |
| Bildungspartnerschaft | 74 |
| Weitere Möglichkeiten der Mitarbeit von Eltern..... | 75 |
| Fazit..... | 77 |
| Elternberatung und Weitervermittlung | 79 |
| Das Beratungsgespräch | 80 |
| Emotionen in Schach halten..... | 83 |
| Vermittlung von Hilfsangeboten..... | 85 |
| Fazit..... | 87 |
| Elterngespräche erfolgreich führen | 89 |
| Kommunikation | 89 |
| Gesprächsführung | 91 |

| | |
|---|-----|
| Gesprächssituation | 94 |
| Konfliktgespräche | 95 |
| Beschwerden | 98 |
| Fazit..... | 99 |
| Erziehungspartnerschaft mit Migrantenereltern..... | 101 |
| Migrantenerfamilien – eine komplexe Zielgruppe..... | 102 |
| Verständigungsprobleme reduzieren..... | 104 |
| Termingespräche mit Migrant/innen..... | 107 |
| Elternabende und Gesprächskreise | 110 |
| Fazit..... | 112 |
| Partizipation von Eltern | 115 |
| 1. Ebene des Kindes | 115 |
| 2. Ebene der Gruppe..... | 117 |
| 3. Ebene der Kindertageseinrichtung..... | 118 |
| 4. Ebene größerer Systeme | 120 |
| Fazit..... | 121 |
| Schlusswort | 123 |
| Literatur..... | 129 |
| Quellenangaben..... | 132 |