

INHALT

8 Vorwort und Danksagung der Herausgeber

12 Kapitel 1: *Über den Tellerrand hinaus*

- 14 *Klaudio Muca*
**Eine fröhliche Kinderschule mit einer ausgeprägt
menschlichen Anmutung**
Die Skovbakkeskole in Odder, Dänemark
- 20 *Remo Douglas*
„I want to be the captain of my own learning“
Trillium Creek Primary School –
West Linn, Oregon, USA
- 26 *Rosan Bosch*
Freude bringende Lernumgebungen
- 32 *Anne Lubbe*
Up, up in the Sky!
Eine siebenstöckige Grundschule auf kleinstem Grundstück:
Die Ørestad Skole in Kopenhagen
- 38 *Andrés Cruz*
Eine Schulbibliothek – vom Wald inspiriert
CREA Newman School, Cajicá, Kolumbien
-

44 Kapitel 2: *Hier fühle ich mich wohl*

- 46 *Christian Rittelmeyer*
Wie Schulraumgestaltung auf Kinder wirkt
- 50 *Kludia Schultheis*
Grundschulkinder und ihre Traumklassenzimmer –
interpretiert aus leibphänomenologischer Perspektive
- 54 *Sigrid Stjerneby*
Weder grau noch grell
Wie Farben unser Gefühl bestimmen
- 58 *Stefan Rappold*
Ein Schulhaus aus Licht, Luft und Farbe
Die Gotthard-Müller-Schule, Filderstadt
- 62 *Beate Prügner*
Lasst uns über Schönheit sprechen!

- 66** *Ursula Schweiger*
100 % Zufriedenheit
Die Grundschule Wörthsee, Oberbayern
- 70** *Bastian Walther, Iris Nentwig-Gesemann*
Räume in der Ganztagsgrundschule
aus der Perspektive von Kindern
- 78** *Barbara Pampe und Urs Walter*
Von der Mensa zu Wohnküchen und Schulrestaurants
- 82** *Meike Warband und Anna Wülfken*
Vom Halbttag zum Ganzttag
Lernlandschaften in der Grundschule am Feldbusch,
Harsefeld
- 86** *Stephan Riegger*
Ganztagsgrundschule als Ort der Bewegung
-

90 Kapitel 3: Hier kann ich lernen

- 92** *Jörg Ramseger*
Prototypen des Schulbaus
Pädagogik in Beton gegossen
- 104** *Rosan Bosch*
Sechs Design-Prinzipien für
differenzierte Lernerfahrungen
- 110** *Angela Ehlers und Annette Kriszio*
Ein Raum für *alle* Kinder
Inklusion baulich unterstützen
- 120** *Jürgen Bender*
Die Biberburg
Ein Klassenraum wird Lernlandschaft
- 122** *Hanke Sühl*
Das Herz jeder Schule: die Bibliothek
- 130** *Manfred Dietzen*
Grün macht Schule
-

134 Kapitel 4: Hier erlebe ich viel von der Welt

- 136** *Michael Kirch*
Lerndörfer – gelebte „Wir-Kultur“
- 140** *Kirsten Winderlich*
Ein Atelier in jede Schule!
- 144** *Jörg Ramseger*
Grundschule im Kontext der Bildungskette
Die Josef-Schwarz-Schule in Heilbronn

- 150 *Susanne Hansen*
Wenn Schule und Nachbarschaft verschmelzen
Die Arenakvarterets Skole, Kopenhagen
- 156 *Kirsten Winderlich*
Bildung Raum geben
Die Grundschule der Künste
an der Universität der Künste Berlin
- 160 *Ulrich Bosse und Ulrike Quartier*
Lernraum Natur
Weil Lernen nicht nur im Schulhaus stattfindet
-

164 Kapitel 5: *Hier darf ich mitentscheiden*

- 166 *Barbara Lenzgeiger*
Räume, die Mitbestimmung unterstützen
- 170 *Christiane Gränitz und Bettina Pake*
Amphitheater statt Mensa
Grundschule als Ort gelebter Demokratie
- 174 *Friederike Heinzel*
Versammeln im Kreis
Sitzkreise und Kreisgespräche in der Grundschule
- 178 *Barbara Pampe*
Die Phase Null
Voraussetzung und Ausgangspunkt
für einen zukunftsweisenden Schulbau
- 182 *Susanne Hofmann*
Von der Raumerfahrung zur partizipativen Architektur
Entwerfen, planen und bauen mit Kindern
- 186 *Gottfried Knodt*
Schulräume mit Kindern gestalten
- 192 *Katharina Tielsch*
Für die Kinder nur das Beste!
Natürlichkeit, Robustheit, Sicherheit und Gesundheit
im Fehra-Bildungsraum
-

196 Kapitel 6: *Hier ist digital normal*

- 198 *Uta Hauck-Thum*
Lernräume in der Kultur der Digitalität
- 202 *Stefan Aufenanger*
Makerspaces an Grundschulen
- 206 *Boris Breiding und Susanna Eckhoff*
Die Kinder fordern uns auf
Ein Makerspace in der Praxis

212 *Britta Klopsch*
Hybride Lernumgebungen an Schulen

216 *Isabel Budde*
Lernen im Großraum
Die Alemannenschule, Wutöschingen

220 Kapitel 7: ***Hier ist meine neue Schule im alten Gebäude***

222 *Beate Prügner*
Neue Einrichtungen und neue Ausrichtungen

226 *Reto Thöny*
Was überall geht: das Churermodell
Über den Raum zu mehr Differenzierung

230 *Florentine Anders*
Eine Schule erfindet sich neu
Die Grundschule auf dem Süsteresch, Schüttorf

234 *Adrian Krawczyk*
**Schule neu denken, Wände einreißen und
Räume neu definieren**
Chancen für Schulentwicklung in Bestandsschulen

242 *Niels Haugård*
Aus alt wird neu
Das Upcycling einer ganzen Schule:
Frederiksbjerg Skole, Aarhus, Dänemark

250 Anhang

251 **Verzeichnis der Autorinnen und Autoren**

253 **Abbildungsverzeichnis**