

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

1. Einleitung 11

 1.1 Problemlage und Erkenntnisinteresse 12

 1.2 Aufbau der Arbeit 16

2. Das mentale Lexikon 19

 2.1 Das mentale Lexikon und Wortschatzkompetenz 20

 2.2 Aufbau und Anordnung der lexikalischen
 Repräsentationseinheiten im mentalen Lexikon 23

 2.3 Einbettung in das kognitive System 29

3. Sprachentwicklung auf lexikalisch-semantischer Ebene 33

 3.1 Lexikalisch-semantische Sprachentwicklung im ungestörten
 Spracherwerb 33

 3.2 Spezifische Sprachentwicklungsstörungen auf lexikalisch-
 semantischer Ebene 40

 3.3 Zum Einfluss von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen
 auf das mentale Lexikon 46

 3.4 Förderschwerpunkt Sprache 50

4. Wortschatzkompetenz und Lesen 53

 4.1 Prozesse und Voraussetzungen von Textverstehen und
 -verarbeitung 55

 4.2 Visuelle Worterkennung und -verarbeitung 62

 4.3 *Fast mapping* beim Lesen 65

5. (K)ein Platz für Leichte Sprache? – Didaktisches Potenzial und
 schulische Rahmenbedingungen 69

 5.1 Leichte Sprache 70

 5.1.1 Morphologische Ebene 71

 5.1.2 Lexikalisch-semantische Ebene 73

 5.1.3 Texte in Leichter Sprache 75

 5.2 Bildungsstandards, Wortschatzkompetenz und
 Leichte Sprache 77

6. Leichte Sprache und Wortschatzkompetenz – Ein Blick in die Forschung	87
7. Empirische Erhebung	96
7.1 Methodik	96
7.1.1 Text in Standardsprache und in Leichter Sprache.....	97
7.1.2 Fragebogen.....	101
7.1.3 Cluster.....	105
7.1.4 Interviews.....	106
7.2 Gewährspersonen.....	107
7.3 Durchführung	109
7.4 Auswertung	113
7.4.1 Ergebnisse Fragebogen	113
7.4.2 Ergebnisse Cluster	130
7.4.3 Ergebnisse Interviews.....	145
7.5 Diskussion	150
8. Ausblick und Zusammenfassung.....	162
Literaturverzeichnis.....	165
Abbildungsverzeichnis.....	176
Tabellenverzeichnis.....	177
Anhang	178
A.1 Text in Standardsprache	178
A.2 Text in Leichter Sprache.....	178
A.3 Fragebogen Standardsprache	181
A.4 Fragebogen Leichte Sprache.....	182
A.5 Kodierleitfaden.....	183
A.6 Fragenpool	186
A.7 Cluster	187
A.8 Interviews	199