

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1. Einleitung	11
1.1 Problemlage und Erkenntnisinteresse	12
1.2 Aufbau der Arbeit	16
2. Das mentale Lexikon	19
2.1 Das mentale Lexikon und Wortschatzkompetenz	20
2.2 Aufbau und Anordnung der lexikalischen Repräsentationseinheiten im mentalen Lexikon	23
2.3 Einbettung in das kognitive System	29
3. Sprachentwicklung auf lexikalisch-semantischer Ebene	33
3.1 Lexikalisch-semantische Sprachentwicklung im ungestörten Spracherwerb	33
3.2 Spezifische Sprachentwicklungsstörungen auf lexikalisch- semantischer Ebene	40
3.3 Zum Einfluss von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen auf das mentale Lexikon	46
3.4 Förderschwerpunkt Sprache	50
4. Wortschatzkompetenz und Lesen	53
4.1 Prozesse und Voraussetzungen von Textverstehen und -verarbeitung	55
4.2 Visuelle Worterkennung und -verarbeitung	62
4.3 <i>Fast mapping</i> beim Lesen	65
5. (K)ein Platz für Leichte Sprache? – Didaktisches Potenzial und schulische Rahmenbedingungen	69
5.1 Leichte Sprache	70
5.1.1 Morphologische Ebene	71
5.1.2 Lexikalisch-semantische Ebene	73
5.1.3 Texte in Leichter Sprache	75
5.2 Bildungsstandards, Wortschatzkompetenz und Leichte Sprache	77

6. Leichte Sprache und Wortschatzkompetenz – Ein Blick in die Forschung	87
7. Empirische Erhebung	96
7.1 Methodik	96
7.1.1 Text in Standardsprache und in Leichter Sprache.....	97
7.1.2 Fragebogen.....	101
7.1.3 Cluster.....	105
7.1.4 Interviews	106
7.2 Gewährspersonen.....	107
7.3 Durchführung	109
7.4 Auswertung	113
7.4.1 Ergebnisse Fragebogen	113
7.4.2 Ergebnisse Cluster	130
7.4.3 Ergebnisse Interviews.....	145
7.5 Diskussion	150
8. Ausblick und Zusammenfassung.....	162
Literaturverzeichnis.....	165
Abbildungsverzeichnis.....	176
Tabellenverzeichnis.....	177
Anhang	178
A.1 Text in Standardsprache.....	178
A.2 Text in Leichter Sprache.....	178
A.3 Fragebogen Standardsprache	181
A.4 Fragebogen Leichte Sprache.....	182
A.5 Kodierleitfaden.....	183
A.6 Fragenpool	186
A.7 Cluster	187
A.8 Interviews	199