

# Inhalt

Vorwort . . . . .	11
<i>Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr</i>	
Einleitung der Herausgeber . . . . .	13
<i>Alan R. Sadovnik</i>	
Theorie und Forschung in der Erziehungs- und Bildungssoziologie . . . . .	27
<b>Teil I</b>	
<b>Klassische Positionen der Erziehungs- und Bildungssoziologie</b>	
<i>Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr</i>	
Klassische Positionen der Erziehungs- und Bildungssoziologie – einige Vorbemerkungen . . . . .	61
<i>Émile Durkheim</i>	
Erziehung, ihre Natur und ihre Rolle . . . . .	69
<i>Theodor Geiger</i>	
Erziehung als Gegenstand der Soziologie . . . . .	85
<i>Talcott Parsons</i>	
Die Schulkasse als soziales System: Einige ihrer Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft . . . . .	103
<i>Theodor W. Adorno</i>	
Erziehung nach Auschwitz . . . . .	125
<i>Aaron V. Cicourel und John I. Kitsuse</i>	
Die soziale Organisation der Schule und abweichende jugendliche Karrieren . . . . .	137
<i>Basil Bernstein</i>	
Eine Kritik des Begriffs ‚kompensatorische Erziehung‘ . . . . .	151

---

<i>Helmut Fend</i>	
Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems . . . . .	161
<i>Urie Bronfenbrenner</i>	
Ökologische Sozialisationsforschung – Ein Bezugsrahmen . . . . .	167
<i>Ulrich Oevermann</i>	
Programmatische Überlegungen zu einer Theorie und zur Strategie der Sozialisationsforschung . . . . .	177
<i>Michel Foucault</i>	
Die Mittel der guten Abrichtung . . . . .	199
<i>Samuel Bowles und Herbert Gintis</i>	
Kapitalakkumulation, Klassenkonflikt und Veränderungen im Erziehungswesen . . . . .	213
<i>Pierre Bourdieu</i>	
Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital . . . . .	229
<i>Paul Willis</i>	
Erziehung im Spannungsfeld zwischen Reproduktion und kultureller Produktion . . . . .	243
<i>Hugh Mehan</i>	
Understanding Inequality in Schools: The Contribution of Interpretative Studies . . . . .	261
<i>Niklas Luhmann</i>	
Sozialisation und Erziehung . . . . .	283
<b>Teil II</b>	
<b>Paradigmen und grundlegende Orientierungen</b>	
<b>der Erziehungs- und Bildungssoziologie</b>	
<i>Hermann Veith</i>	
Das strukturfunktionalistische Paradigma . . . . .	303
<i>Albert Scherr</i>	
Cultural Studies . . . . .	319

<i>Heinz Sünker</i>	
Historisch-materialistische Ansätze in Bildungsforschung und Pädagogik . . . . .	335
<i>Dieter Geulen</i>	
Das subjektorientierte Paradigma . . . . .	353
<i>Achim Brosziewski</i>	
Systemtheoretische Bildungssoziologie: Gesellschaftstheoretische Beiträge und das offene Programm einer allgemeinen Sozialtheorie . . . . .	371
<i>Georg Breidenstein und Tanja Tyagunova</i>	
Ethnomethodologie und Konversationsanalyse . . . . .	387
<i>Heinz Abels</i>	
Interaktionismus . . . . .	405
<i>Volker Stocké</i>	
Das Rational-Choice Paradigma in der Bildungssoziologie . . . . .	423
<i>Frank Hillebrandt</i>	
Der praxistheoretische Ansatz Bourdieus zur Soziologie der Bildung und Erziehung . . . . .	437
<i>Werner Helsper</i>	
Objektive Hermeneutik. Die bildungssoziologische Bedeutung des strukturtheoretischen Ansatzes . . . . .	453
<i>Ullrich Bauer</i>	
Das sozialisationstheoretische Paradigma . . . . .	473
<i>Ulrike Hormel</i>	
Intersektionalität als forschungsleitende Beobachtungsperspektive . . . . .	491
<i>Sebastian Dirks und Fabian Kessl</i>	
Räumlichkeit in Erziehungs- und Bildungsverhältnissen . . . . .	507
<i>Carola Mick</i>	
Das Agency-Paradigma . . . . .	527

## Teil III

### Erziehungs- und Bildungsinstitutionen

<i>Rita Braches-Chyrek</i>	
Elementare Bildung . . . . .	545
<i>Heike Wendt, Irmela Tarelli und Wilfried Bos</i>	
Primäre Bildung . . . . .	559
<i>Wolfgang Lauterbach</i>	
Sekundäre Bildung in Deutschland . . . . .	573
<i>Bettina Kohlrausch</i>	
Das Übergangssystem – Übergänge mit System? . . . . .	595
<i>Lars Heinemann</i>	
Soziologie der Berufsbildung . . . . .	611
<i>Andrea Lange-Vester und Christel Teiwes-Kügler</i>	
Hochschulforschung . . . . .	629
<i>Rolf Dobischat und Robert Schurgatz</i>	
Weiterbildung – Eine Domäne privatwirtschaftlicher Gestaltungsansprüche . . . . .	647
<i>Holger Ziegler</i>	
Kinder- und Jugendhilfe als Erziehungs- und Bildungsinstanz . . . . .	665
<i>Helmut Bremer/Jürgen Gerdes</i>	
Politische Bildung . . . . .	683
<i>Benno Hafenerger</i>	
Außerschulische Jugendbildung . . . . .	703
<i>Justin J. W. Powell und Lisa Pfahl</i>	
Sonderpädagogische Fördersysteme . . . . .	721
<i>Annette Miriam Stroß</i>	
Gesundheitserziehung und -bildung als Handlungsfelder einer reflexiven Gesundheitspädagogik. Geschichte, Gegenwart und Perspektiven . . . . .	741

<i>Thomas Coelen und Bernd Dollinger</i> Geschichte, Gegenwart und Perspektiven der Ganztagschule	763
<i>Isabell van Ackeren und Esther Dominique Klein</i> Internationale Schulstrukturvergleiche	779
 <b>Teil IV</b>	
<b>Bedingungen und Kontexte von Erziehungs- und Bildungsprozessen</b>	
<i>Thomas Höhne</i> Ökonomisierung von Bildung	797
<i>Dirk Konietzka</i> Soziale Mobilität und soziale Ungleichheit	813
<i>Helmut Bremer</i> Die Milieubezogenheit von Bildung	829
<i>Arnd-Michael Nohl und Florian von Rosenberg</i> Interkulturelle Bildungsprozesse in außerschulischen Kontexten	847
<i>Albert Scherr und Debora Niermann</i> Migration und Kultur im schulischen Kontext	863
<i>Raimund Hasse und Lucia Schmidt</i> Institutionelle Diskriminierung	883
<i>Dieter Hoffmeister</i> Der Wandel der Familie und dessen Effekte auf Erziehungs- und Bildungsprozesse	901
<i>Frauke Choi</i> Elterliche Erziehungsstile in sozialen Milieus	929
<i>Peter-Ernst Schnabel</i> Eltern-Kind-Interaktionen	947
<i>Susanne Hartung</i> Familienbildung und Elternbildungsprogramme	969

<i>Robert Heyer, Christian Palentien und Aydin Gürlevik</i>	
Peers . . . . .	983
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
Schule als soziale Organisation –	
Zur Duplexstruktur schulpädagogischen Handelns . . . . .	1001
Autorinnen und Autoren . . . . .	1017