

# Inhalt

1	Einleitung.....	9
1.1	Problemstellung .....	9
1.2	Forschungsbedarf.....	11
1.3	Gegenstand und Ziel der Arbeit.....	14
1.4	Aufbau der Arbeit .....	14
1.5	Stand der Forschung.....	16
1.5.1	Modelle des Schriftspracherwerbs .....	16
1.5.2	Relevante Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb .....	25
1.5.3	Lese-Rechtschreibschwierigkeiten.....	35
1.5.4	Risikoscreenings zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten für das Vorschulalter .....	39
1.5.5	Evidenzbasierte Förderung schriftsprachlicher Vorläuferkompetenzen .....	42
1.6	Zielsetzung .....	69
1.6.1	Forschungsfrage 1: Wie effektiv ist die Förderung erster Buchstaben-Laut- kenntnisse mit beiden Förderprogrammen im Vergleich zur untrainierten Kontrollgruppe? ....	69
1.6.2	Forschungsfrage 2: Welche qualitativen Unterschiede hinsichtlich der erlernten Buchstaben-Laut-Kenntnisse zwischen beiden Förderungen ergeben sich? .....	71
1.6.3	Forschungsfrage 3: Inwiefern wirken sich die beiden Fördermethoden unterschiedlich auf die phonologische Bewusstheit im engeren Sinne aus? .....	73
2	Methode .....	75
2.1	Stichprobe .....	75
2.2	Untersuchungsdesign.....	76
2.3	Erhebungsinstrumente .....	77
2.3.1	Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ....	77
2.3.2	Grundintelligenztest Skala 1 .....	79
2.3.3	Papierbasierte Feststellung der Buchstaben-Laut-Kenntnisse .....	80
2.3.4	Computerbasierte Feststellung der Buchstaben-Laut-Kenntnisse mit Messung der Abrufgeschwindigkeit .....	81
2.3.5	Schematischer Überblick über Erhebungsinstrumente, abhängige Variablen und aufgestellte Alternativhypothesen .....	82
2.4	Trainingsleitende.....	83
2.5	Beschreibung der zum Einsatz kommenden Konzepte zur Förderung erster Buch- staben-Laut-Kenntnisse und ihrer konkreten Umsetzung .....	83

2.5.1	Förderung nach Prinzipien der direkten Instruktion anhand von Materialien des IntraActPlus-Konzepts .....	83
2.5.2	Förderung mit dem Würzburger Training.....	85
2.6	Datenanalyse .....	87
3	Ergebnisse.....	89
3.1	Überblick über die Lernausgangslage .....	89
3.2	Forschungsfrage 1: Wie effektiv ist die Förderung erster Buchstaben-Laut-Kenntnisse mit beiden Förderprogrammen im Vergleich zur untrainierten Kontrollgruppe?.....	90
3.3	Forschungsfrage 2: Welche qualitativen Unterschiede hinsichtlich der erlernten Buchstaben-Laut-Kenntnisse zwischen beiden Förderungen ergeben sich? .....	102
3.4	Forschungsfrage 3: Inwiefern wirken sich die beiden Fördermethoden unterschiedlich auf die phonologische Bewusstheit im engeren Sinne aus? .....	110
3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	114
4	Diskussion.....	117
4.1	Beantwortung der Fragestellung.....	117
4.1.1	Forschungsfrage 1: Wie effektiv ist die Förderung erster Buchstaben-Laut-Kenntnisse mit beiden Förderprogrammen im Vergleich zur untrainierten Kontrollgruppe? .....	117
4.1.2	Forschungsfrage 2: Welche qualitativen Unterschiede hinsichtlich der erlernten Buchstaben-Laut-Kenntnisse zwischen beiden Förderungen ergeben sich? .....	124
4.1.3	Forschungsfrage 3: Inwiefern wirken sich die beiden Fördermethoden unterschiedlich auf die phonologische Bewusstheit im engeren Sinne aus? .....	129
4.2	Methodenkritische Reflexion .....	131
4.3	Implikationen für die Praxis.....	136
4.4	Kritik an den eingesetzten Förderkonzepten.....	139
4.4.1	Kritik an der Förderung erster Buchstaben-Laut-Kenntnisse mit dem Würzburger Training .....	139
4.4.2	Kritik an der Förderung erster Buchstaben-Laut-Kenntnisse nach Prinzipien der direkten Instruktion mit Materialien des IntraActPlus-Konzepts.....	140
4.5	Ausblick .....	141
5	Zusammenfassung .....	145
6	Literatur .....	150
	Abbildungsverzeichnis.....	I
	Tabellenverzeichnis .....	II
	Anhang.....	A