

Inhalt

| | |
|---|------|
| Abbildungen | XI |
| Tabellen | XII |
| Abkürzungen | XVII |
| 1 Forschungsgegenstand | 1 |
| 2 Die finanzielle Situation der jungen Erwachsenen | 19 |
| 2.1 Entwicklungspsychologische Orientierung | 19 |
| 2.2 Mittelherkunft und Mittelverwendung | 25 |
| 2.2.1 Allgemeine Befunde zur Mittelherkunft und Mittelverwendung | 25 |
| 2.2.2 Mittelherkunft | 28 |
| 2.2.2.1 (Ausbildungs-) Vergütung und Nebenverdienst | 28 |
| 2.2.2.2 Taschengeld und Geldgeschenke | 29 |
| 2.2.3 Mittelverwendung | 30 |
| 2.2.3.1 Konsum | 30 |
| 2.2.3.2 Sparen | 34 |
| 2.2.4 Schulden und Armut | 36 |
| 2.2.4.1 Schuldverpflichtungen bis zur Privatsolvenz | 36 |
| 2.2.4.2 Juvenile Ver- und Überschuldung in Deutschland | 41 |
| 2.2.4.3 Armut | 43 |
| 3 Finanzielle Bildung im nationalen und internationalen Diskurs | 47 |
| 3.1 Finanzielle Allgemeinbildung | 47 |
| 3.2 Financial Literacy, Financial Capability und Financial Behavior | 51 |
| 3.3 Finanzielle (Handlungs-) Kompetenz | 56 |
| 4 Geldmanagement | 70 |
| 4.1 Die Theorie der Selbstbestimmtheit motivierten Handelns | 70 |
| 4.2 Das Wissen über finanzwirtschaftliche Themen | 73 |
| 4.3 Die Wahrnehmung finanzieller Unterstützung | 77 |
| 4.4 Das Selbstkonzept zur finanziellen Handlungskompetenz | 86 |
| 4.5 Selbstregulatorische Fähigkeiten im Umgang mit Geld | 92 |
| 5 Empirischer Zugang zur Abbildung selbstregulierten Geldmanagements ... | 103 |
| 5.1 Beschreibung des Erhebungsinstruments | 103 |
| 5.2 Gütekriterien | 105 |
| 5.2.1 Objektivität | 105 |
| 5.2.2 Reliabilität | 106 |
| 5.2.3 Validität | 107 |

| | |
|--|-----|
| 5.3 Deskriptive Datenanalyse..... | 109 |
| 5.3.1 Beschreibung der Stichprobe | 109 |
| 5.3.1.1 Strukturelle Merkmale der Stichprobe | 109 |
| 5.3.1.2 Kontrolle externer Einflussgrößen | 113 |
| 5.3.2 Verteilung der Daten | 119 |
| 5.3.3 Homoskedastizität | 120 |
| 6 Prädiktoren des individuellen Geldmanagements | 122 |
| 6.1 Ökonomisches Wissen | 122 |
| 6.1.1 Selbsteinschätzung zum ökonomischen Wissen | 122 |
| 6.1.2 Finanzielles Vorwissen | 129 |
| 6.1.3 Auswahl eines Konzepts zur Messung des ökonomischen Wissens | 142 |
| 6.2 Selbstkonzept finanzieller Handlungskompetenz | 145 |
| 6.2.1 Der Einfluss der beruflichen Erstausbildung auf das Selbstkonzept finanzieller Handlungskompetenz | 145 |
| 6.2.2 Fragekontexteffekte | 152 |
| 6.3 Wahrgenommene finanzielle Unterstützung | 153 |
| 7 Selbstregulation im Umgang mit Geld als multidimensionales Konzept | 159 |
| 7.1 Selbstregulation im Umgang mit Geld | 159 |
| 7.2 Regressionsmodell zum Umgang mit Geld | 170 |
| 8 Zusammenfassung und Ausblick | 182 |
| Literaturverzeichnis | 186 |
| ANHANG | 207 |
| Anhang A.1: Verordnung über die Berufsausbildung zum Bankkaufmann/ zur Bankkauffrau | 208 |
| Anhang A.2: Verordnung über die Berufsausbildung Industriekaufmann/ zur Industriekauffrau | 215 |
| Anhang A.3: Verordnung über die Berufsausbildung im Bereich der Informations- und Telekommunikationstechnik – Fachrichtung Fachinformatiker/in (Systementwicklung und Anwendungsentwicklung) | 224 |
| Anhang A.4: Mittelwertvergleich der Pilotstudie | 241 |
| Anhang A.5: Fragebogen zur finanziellen Handlungskompetenz | 242 |
| Anhang A.6.1: Faktoren- und Reliabilitätsanalyse zur latenten Variable Selbsteinschätzung ökonomisches Wissen | 261 |
| Anhang A.6.2: Faktoren- und Reliabilitätsanalyse zur latenten Variable Selbstkonzept zur finanziellen Handlungskompetenz | 262 |
| Anhang A.7: Reliabilitätsberechnung zum KRI | 263 |
| Anhang A.8: Bereinigung der Stichprobe | 264 |