

# Inhalt

## Teil I: Einleitung

BNE in der Kindheitspädagogik: Eine einleitende Einordnung  
*Bianca Bloch, Anna-Katharina Kaiser, Ina Kaul, Sebastian Rost*

10

## Teil II: Theoretische Grundlagen

Plurale Transformationsbewegungen von ‚Bildung für nachhaltige Entwicklung‘ in der Pädagogik der frühen Kindheit

*Ursula Stenger*

20

Bildung für nachhaltige Entwicklung – Eine systemökologische Perspektive für das Handlungsfeld der Kindertageseinrichtungen  
*Samuel Kähler, Lea Barnikol*

35

Kinderrechte und BNE zusammendenken: Für soziale und ökologische Gerechtigkeit in der Kindheitspädagogik

*Katharina Gerarts, Claudia Lohrensheit*

51

Bildung für nachhaltige Entwicklung als Verantwortung von Generationen im Anthropo-Chthuluzän – mit Menschenrechten und Interspezieslernen unterwegs zum Konzept einer „Lebenshofkita“  
*Ulrich Wehner*

66

Das spezifische Potenzial Ästhetischer Bildung  
für eine Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik (auch)  
als notwendige Antwort auf die Krisen unserer Zeit  
*Christian Widdascheck*

80

Entwicklungspädagogische Voraussetzungen für BNE in der Kindheitspädagogik – Eine erste Skizze  
*Christian Wiesner, Simone Breit*

96

### **Teil III: Institutionenbezogene Thematisierung**

Bilderbücher zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Elementarbereich – Vernachlässigung eines wirkmächtigen Mediums der Kindheitspädagogik in Zeiten transformatorischer Bildung?

*Wolfram Fuchs*

116

Zieldimensionen einer frühen Bildung für nachhaltige Entwicklung

– Ein Konzept der Stiftung Kinder forschen

*Erika Kaschinski, Susanne Kram*

132

Wildnisbildung als Beitrag zur BNE – auch im Bereich frühkindlicher Bildung?

*Jaqueline Simon, Toni Simon, Anne-Kathrin Lindau*

148

### **Teil IV: Kindbezogene Perspektive**

„Zukunft, das ist, das weiß ich selbst nicht. Aber über die Zukunft bestimmt niemand“

Kinder als Akteur\*innen des Wandels für nachhaltige Entwicklung

*Barbara Benoist-Kosler*

168

### **Teil V: Professionalisierungsbezogene Perspektiven**

Der „Donut mit Biss“ als fachlich-reflexive Grundlage einer BNE in der Kindheitspädagogik?

*Markus Rehm, Laura Arndt, Regina Killian, Miriam Brandtner, Hendrik Lohse-Bossenz, Markus Wilhelm*

184

BNE-Weiterbildungen für Kindheitspädagog\*innen gestalten – Ziele, Potenziale und Gelingensbedingungen der Angebote

*Nicole Spiekermann*

206

Qualität der Partizipationsprozesse in frühpädagogischen Einrichtungen – Eine empirische Analyse zur sozialen Dimension von Bildung für nachhaltige Entwicklung

*Kristė Baužytė, Katharina Klucznik, Stefan Faas*

221

## **Teil VI: Nachwort**

Nachwort

*Mandy Singer-Brodowski*

240

Die Autor\*innen

244