

Inhalt

Teil I: Einleitung

- BNE in der Kindheitspädagogik: Eine einleitende Einordnung
Bianca Bloch, Anna-Katharina Kaiser, Ina Kaul, Sebastian Rost 10

Teil II: Theoretische Grundlagen

- Plurale Transformationsbewegungen von ‚Bildung für nachhaltige Entwicklung‘ in der Pädagogik der frühen Kindheit
Ursula Stenger 20

- Bildung für nachhaltige Entwicklung – Eine systemökologische Perspektive für das Handlungsfeld der Kindertageseinrichtungen
Samuel Kähler, Lea Barnikol 35

- Kinderrechte und BNE zusammendenken: Für soziale und ökologische Gerechtigkeit in der Kindheitspädagogik
Katharina Gerarts, Claudia Lohrenscheit 51

- Bildung für nachhaltige Entwicklung als Verantwortung von Generationen im Anthro-Chthuluzän – mit Menschenrechten und Interspezieslernen unterwegs zum Konzept einer „Lebenshofkita“
Ulrich Wehner 66

- Das spezifische Potenzial Ästhetischer Bildung für eine Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik (auch) als notwendige Antwort auf die Krisen unserer Zeit
Christian Widdascheck 80

- Entwicklungspädagogische Voraussetzungen für BNE in der Kindheitspädagogik – Eine erste Skizze
Christian Wiesner, Simone Breit 96

Teil III: Institutionenbezogene Thematisierung

Bilderbücher zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Elementarbereich – Vernachlässigung eines wirkmächtigen Mediums der Kindheitspädagogik in Zeiten transformatorischer Bildung?
Wolfram Fuchs 116

Zieldimensionen einer frühen Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ein Konzept der Stiftung Kinder forschen
Erika Kaschinski, Susanne Kram 132

Wildnisbildung als Beitrag zur BNE – auch im Bereich frühkindlicher Bildung?
Jaqueline Simon, Toni Simon, Anne-Kathrin Lindau 148

Teil IV: Kindbezogene Perspektive

„Zukunft, das ist, das weiß ich selbst nicht. Aber über die Zukunft bestimmt niemand“
Kinder als Akteur*innen des Wandels für nachhaltige Entwicklung
Barbara Benoist-Kosler 168

Teil V: Professionalisierungsbezogene Perspektiven

Der „Donut mit Biss“ als fachlich-reflexive Grundlage einer BNE in der Kindheitspädagogik?
Markus Rehm, Laura Arndt, Regina Killian, Miriam Brandtner, Hendrik Lohse-Bossenz, Markus Wilhelm 184

BNE-Weiterbildungen für Kindheitspädagog*innen gestalten – Ziele, Potenziale und Gelingensbedingungen der Angebote
Nicole Spiekermann 206

Qualität der Partizipationsprozesse in frühpädagogischen Einrichtungen – Eine empirische Analyse zur sozialen Dimension von Bildung für nachhaltige Entwicklung
Kristė Baužytė, Katharina Kluczniok, Stefan Faas 221

Teil VI: Nachwort

Nachwort

Mandy Singer-Brodowski

240

Die Autor*innen

244