

Inhalt

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort | 13 |
| 1 Prolog | 16 |
| 1.1 Ein Konflikt- und Kampffeld? Die Frage nach dem Verhältnis von sozialer Ungleichheit und Bildung | 18 |
| 1.2 Konzeption und Vorgehen | 24 |
| 1.3 Selbstverortung: Kritisch-gesellschaftsanalytische Vorbemerkungen zum Verhältnis von Bildung, Gesellschaft und sozialer Ungleichheit | 26 |
| Teil I | |
| 2 Sondierungen auf dem Kampffeld: Bildung zwischen sozialer Ungleichheit und sozialem Aufstieg | 30 |
| 2.1 Das Spannungsfeld zwischen Bildung, Bildungsexpansion und Bildungspolitik | 31 |
| 2.2 Mechanismen der Reproduktion sozialer Ungleichheit im Bildungssystem | 35 |
| 2.2.1 Begriffsklärung: Was ist soziale Ungleichheit? | 36 |
| 2.2.2 Die Reproduktion sozialer Ungleichheit im Bildungswesen | 38 |
| 2.2.3 Ungleichheit und Klassengesellschaft | 53 |
| 2.3 Die Legitimation sozialer Ungleichheit über das Bildungswesen | 57 |
| 2.4 Konservativer Bildungsstaat und konservierende Bildung? | 62 |
| 2.4.1 Überlegungen zu einer Theorie des konservativen Bildungsstaates | 63 |
| 2.4.2 Kritisch-bildungstheoretische Ergänzungen der Theorie des konservativen Bildungsstaates | 66 |
| 2.5 Der Kampf um Bildung: Bildung zwischen wissenschaftlicher Erkenntnis und politischem Handeln | 72 |

Teil II

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 Die Hegemonie institutionalisierter Bildung | 76 |
| 3.1 Annäherungen an das Konzept der Hegemonie | 77 |
| 3.1.1 Antonio Gramscis Hegemonie-Theorie | 77 |
| 3.1.2 Laclaus diskurstheoretische Lesart der Hegemonie-Theorie | 83 |
| 3.2 Institutionalisierte Bildung als Hegemonie gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse | 90 |
| 3.2.1 Hegemonie der Bildung und Bildung als Hegemonie? | 91 |
| 3.2.2 Politischer Kampf um Bildung oder Totalität der Hegemonie? | 93 |
| 3.3 Methodische Überlegungen | 96 |
| 3.3.1 Diskursanalytische Rahmenbedingungen | 98 |
| 3.3.2 Von der Diskurs- zur Hegemonieanalyse | 101 |
| 3.3.3 Methodisches Vorgehen | 107 |

Teil III

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 Mitspieler oder Gegenmacht? Gewerkschaftstheoretische Überlegungen | 114 |
| 4.1 Gewerkschaftstheoretische Einlassungen | 115 |
| 4.1.1 Mit Marx beginnen?! | 116 |
| 4.1.2 Marxistische Gewerkschaftstheorie in der BRD | 124 |
| 4.2 Gewerkschaften als Gegenspieler zum politisch-hegemonialen Konservatismus des Neoliberalismus?! | 134 |
| 5 Ein Gegenspieler?! Analyse gewerkschaftlicher Beschlusslagen | 140 |
| 5.1 Vorbemerkungen zur Analyse | 140 |
| 5.1.1 Klärungsversuch | 140 |
| 5.1.2 Hegemonietheoretische Einordnung gängiger Forderungen | 145 |
| 5.2 Analyse der Beschlüsse | 154 |
| 5.2.1 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2001 | 154 |
| 5.2.2 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2005 | 168 |
| 5.2.3 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2009 | 178 |
| 5.2.4 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2013 | 188 |
| 5.2.5 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2017 | 192 |
| 5.2.6 Beschlüsse des Gewerkschaftstages 2021 | 195 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.3 Abschließende Betrachtung | 202 |
| 5.3.1 Eine Perspektive marxistischer Gewerkschaftstheorie | 202 |
| 5.3.2 Eine Perspektive sozialpartnerschaftlicher Sicht | 206 |
| 5.3.3 Eine Frage der Perspektive?! Der Versuch einer Verortung | 208 |
| 6 Der politische Kampf um Bildung? | 216 |
| 6.1 Sparring oder Kampf? Zu Fragen des Agonismus und Antagonismus | 216 |
| 6.2 Sparring oder Kampf? Zur Frage des Lucky Punchs durch Bewusstsein | 220 |
| 7 Epilog | 224 |
| Literatur | 233 |
| Nachwort | 243 |