

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Was ist Resonanz? – Die vier zentralen Momente der Theorie	13
2.1 Moment der Berührung	13
2.2 Selbstwirksamkeit	14
2.3 Anverwandlung	15
2.4 Unverfügbarkeit	17
3. Auf den Spuren der Resonanzpädagogik	18
3.1 Historische Pfade der Resonanzpädagogik	18
3.2 Die Bedeutung der Resonanzpädagogik in der Moderne	19
3.2.1 Resonanzpädagogik in Zeiten der Digitalisierung	21
3.2.2 Resonanzpädagogik in Zeiten der Transformation	22
4. Was macht Resonanzpädagogik aus?	24
4.1 Das Resonanzdreieck	24
4.2 Das Indifferenzdreieck	25
4.3 Das Repulsionsdreieck	27
5. Resonanzbeziehungen als Basis für das Lehren und Lernen	29
5.1 Die Schüler:innen	29
5.1.1 Die Motivation der Lernenden	29
5.1.2 Soziale Resonanzachsen nutzen	30
5.1.3 Kann Resonanzpädagogik Ungerechtigkeiten auflösen?	30
5.2 Die Lehrer:innen	32
5.2.1 Herausforderungen im Lehrberuf	32
5.2.2 Das Handeln der Lehrperson im Resonanzraum	33
5.2.3 Die pädagogische Haltung im Resonanzraum	36
5.3 Zwischenfazit: Ziele und Potenziale von Resonanzpädagogik	39
6. Die Umsetzung von Resonanzpädagogik im Schulsport	41
6.1 Inhalte eines resonanzsensiblen Sportunterrichts	41
6.1.1 Abenteuer und Wagnis	41
6.1.2 Künstlerische und kreative Sportarten	43
6.1.3 Rollen, Fahren, Gleiten	44

6.1.4	Kraft und Selbstvertrauen	44
6.1.5	Natur erleben	45
6.1.6	Fitness	45
6.1.7	Spilsportarten	46
6.1.8	Schüler:innen bei Themen mitentscheiden lassen	47
6.1.9	Fazit	48
6.2	Auf die Methodik kommt es an	48
6.2.1	Die Makromethodik	49
6.2.2	Die Mesomethodik	53
6.2.3	Die Mikromethodik	56
6.2.4	Fazit	60
6.3	Offener Sportunterricht	61
6.3.1	Klassenführung	63
6.3.2	Kognitive Aktivierung	63
6.3.3	Konstruktive Unterstützung	64
6.3.4	Fazit	64
6.4	Die Vernetzung mit dem Ganztag	65
6.4.1	Heterogenität als Chance betrachten	68
6.4.2	Offene Bewegungsangebote gestalten	68
6.4.3	Die Rolle von Übungsleitenden verändern	69
6.4.4	Sport als Selbst- und Körpererfahrung verstehen	69
6.4.5	Fazit	70
6.5	Außerschulisches Lernen	70
6.5.1	Außerschulisches Lernen im Schulsport	71
6.5.2	Klettern im Hochseilgarten	72
6.5.3	Wassersportexkursionen	73
6.5.4	Rollen, Gleiten, Fahren an Land	74
6.5.5	Ein Ausflug in den Wald	74
6.5.6	Ein Besuch im Fitnessstudio	75
6.5.7	Ein Ausflug in die Boxhalle	76
6.5.8	Fazit	77
6.6	Sportfeste	77
6.6.1	Die Gefahr der Entfremdung	78
6.6.2	Das Sportfest als Resonanzraum für alle Kinder	79
6.6.3	Der Blick in die Praxis an Grundschulen	80
6.6.4	Die Praxis an weiterführenden Schulen	81
6.6.5	Fazit	82
6.7	Talentshow, Aufführungen und Tanz in der Schule	83
6.7.1	Die Talentshow	83
6.7.2	Die wöchentliche Schulversammlung	84
6.7.3	Musik und Tanz im Schulalltag	85
6.7.4	Fazit	85

6.8	Open Sunday	86
6.8.1	Das Projekt	88
6.8.2	Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem	88
6.8.3	Die Notwendigkeit von Bewegungsangeboten in benachteiligten Sozialräumen	90
6.8.4	Resonanzen erzeugen	91
6.8.5	Transfer und Ausblick	93
6.8.6	Fazit	93
6.9	Die <i>Bewegte Schule</i> als resonante Schule	94
6.9.1	Gründe für eine <i>Bewegte Schule</i>	94
6.9.2	Das Zahnradmodell	95
6.9.3	Die Umsetzung in der Praxis	96
6.9.4	Fazit	101
6.10	Demokratie im Sportunterricht	102
6.10.1	Demokratiepolitische Situation in Deutschland	102
6.10.2	Demokratiebildung in der Schule	103
6.10.3	Demokratiebildung im Sportunterricht	106
6.10.4	Demokratie in der Schulsportpraxis	108
6.10.5	Fazit	115
6.11	Bildung für nachhaltige Entwicklung	115
6.11.1	Das Projekt Verantwortung	116
6.11.2	Das Projekt Herausforderung	117
6.11.3	Klima bewegt!	118
6.11.4	FREI DAY als Brücke	119
6.11.5	Erlebnispädagogik	120
6.11.6	Fazit	123
6.12	Pädagogische Beziehungen	123
6.12.1	„Teachers make the difference“	124
6.12.2	Was sind pädagogische Beziehungen?	125
6.12.3	Lernen in Beziehungen – Die Definition einer Beziehungsdidaktik	127
6.12.4	Pädagogische Beziehungen im Lichte der Kinderrechte	130
6.12.5	Notwendige Struktur- und Systemveränderungen	132
6.12.6	Ein Vorbild der Beziehungsarbeit: Dieter Bachmann	135
6.12.7	Fazit	137
7.	Diskussion – Chancen und Grenzen von Resonanzpädagogik	139
7.1	Das Konzept in der Praxis	139
7.2	Die Empirie von Resonanzpädagogik	140
7.3	Die soziale Ungleichheit im Bildungssystem	141
7.4	Höher – schneller – weiter	142

7.5	Eine Vision des Lernens	143
7.6	Fazit	144
8.	Die Orientierung an Resonanz als Aufbruch für den Schulsport	146
	Literatur	150