

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Einleitung: Modelle und Konzepte zur Vermittlung inklusionsbezogener Inhalte in der Lehrer:innenbildung – Auftrag für die Hochschuldidaktik <i>Silvia Greiten, Georg Geber-Knop, Annika Gruhn, Manuela Königer</i> | 7 |
| Aktuelle Entwicklungen in der Lehrer:innenbildung für Inklusion: Herausforderungen – Konzepte – Perspektiven <i>Petra Bükler</i> | 13 |
| Professionalisierung von Lehrkräften zur Inklusion unter Einbezug von Bildungsfachkräften mit Behinderungserfahrungen <i>Michael Gänßmantel, Vera Heyl, Thorsten Lihl, Karin Terfloth</i> | 31 |
| Differenzsensibilität als Professionalisierungsmodus, -bedarf und -herausforderung für Hochschullehrende in der Lehrer:innenbildung <i>Annika Gruhn, Georg Geber-Knop</i> | 45 |
| Videobasierte Fallarbeit zur multiprofessionellen Kooperation im Unterricht als Ansatz einer inklusiven Lehrer:innenbildung <i>Sarah Böse, Melanie Fabel-Lamla, Cara Meyer-Jain, Gianna Wilm</i> | 63 |
| Zusatzstudium <i>Inklusion – Basiskompetenzen</i> : Ein Beispiel für systematischen Praxisbezug in der Lehrkräftebildung <i>Meike Unverferth, Andrea Zaglmair, Astrid Rank, Helen Gaßner-Hofmann</i> | 75 |
| „Reflexive Heterogenitätssensibilität“ – Konzept eines Lektüreseminars mit (selbst produzierten) Erklärvideos <i>Meike Penkwitt</i> | 87 |
| „Ich glaube, man braucht nicht zwingend einen Sonderpädagogen“ – Reflexion von Verständnissen inklusiven Unterrichts mit einer Struktur-Lege-Technik <i>Peter große Prues, Ann-Christin Faix</i> | 101 |
| Musik in Kultureller Bildung und der Ansatz des <i>Service Learning</i> . Ein Seminarkonzept mit vielversprechendem Potenzial <i>Meike Wieczorek</i> | 111 |
| Begabungs- und Potenzialförderung in der Digitalen Drehtür – Gestaltung und Reflexion digitaler Lernsituationen für heterogene Lerngruppen als Beitrag zur Professionalisierung in der Lehrkräftebildung <i>Silvia Greiten</i> | 122 |

| | |
|---|-----|
| Qualifizierung für das Unterrichten heterogener Lerngruppen: Ein digitales Bausteinkonzept zum Aufbau adaptiver Lehrkompetenz <i>Julia Frohn, Ann-Catherine Liebsch</i> | 141 |
| Kinderrechte im Kontext inklusiver Bildung. Einblicke in ein hochschuldidaktisches Format im Rahmen der Lehrer:innenbildung <i>David Rott, Daniel Bertels</i> | 154 |
| Lehrkräftebildung für Inklusion – Wirksamkeit verschiedener Aus- und Fortbildungsmaßnahmen <i>Sandra Mirbek</i> | 166 |
| Wie planen Studierende des Lehramtes Grundschule Unterricht für Inklusive Settings? Eine rekonstruktive Untersuchung aus einem Hochschulseminar <i>Thomas Strehle</i> | 178 |
| Empirische Ergebnisse zum Inklusionsverständnis Lehramtsstudierender und ihren Einstellungen zu Heterogenität im Zusammenhang mit der (Nicht)Teilnahme an inklusionsbezogener Lehre <i>Toni Simon</i> | 190 |
| Was bleibt? Studentische Kurzreflexionen als Resümee eines Seminars zu Heterogenität und Inklusion in Berufsbildenden Schulen <i>Erika Gericke</i> | 201 |
| Wahrnehmungsvignetten als reflexionstaugliches Instrument <i>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i> | 218 |
| Science for All – Innovative und transfergeleitete Lehrformate für eine diversitätssensible Lehrer:innenbildung <i>Nico Leonhardt, Anne Goldbach</i> | 230 |
| Das Planspiel <i>Inklusion im Sport – die Schulkonferenz</i> zur Förderung einer reflexiven Haltung <i>Silke Haas, Maria Theresa Meßner, Julia Kadel, Christian Buschmann, Katja Adl-Amini</i> | 243 |
| Der rote Faden. Phasenübergreifende Beratungskompetenzentwicklung für Sonderpädagog:innen: Ein Spiralcurriculum zur Förderung der Ressourcen- und Lösungsorientierung in multiprofessionellen Teams <i>Sabine Marschall, Esther Würtz, Kerstin Wallinda, Ute Waschulewski, Christian Lindmeier</i> | 256 |