

Inhalt

Geteilte und verteilte Welten. Eine einleitende Skizze zu bildungs- und erziehungsphilosophischen Betrachtungen <i>Kerstin Jergus, Gabriele Weiß und Malte Brinkmann</i>	7
I Bildungs- und erziehungsphilosophische Perspektiven auf die Teilung der Welt(en)	
,Die Krise ist nicht für alle die gleiche'. Geteilte und verteilte Welten <i>Phries Künstler, Melanie Schmidt und Daniel Wrana</i>	20
Kaskaden der Differenz. Was bedeutet es, die Teilung der Welt bildungstheoretisch ernst zu nehmen? <i>Sönke Ahrens</i>	38
Geteilte Welt. Reflexionen über Aufteilen und Teilen und über Bildung in einer gemeinsamen Welt <i>Barbara Platzer</i>	57
Welt(en) teilen. Zum Spannungsfeld des Teilens als erzieherische Vermittlung von Welt im Anschluss an Eugen Finks Sozialphänomenologie <i>Martin Weber-Spanknebel</i>	70
II Bildungs- und erziehungsphilosophische Perspektiven auf die Erfahrbarkeit von Welt(en)	
Welterfahrung und Weltvernichtung. Phänomenologische Überlegungen zu einer mundanen Theorie der Bildung <i>Malte Brinkmann</i>	88

Das Virtuelle ist das Reale. Weltverhältnisse mit Gilles Deleuzes und Félix Guattaris Prozessphilosophie <i>Corinna Eich</i>	108
III Bildungs- und erziehungsphilosophische Perspektiven auf Krisen der Welt(en)	
Perspektiven verhandeln. Vom posthumanistischen Gesellschaftsvertrag <i>Agnieszka Czejkowska und Simone Müller</i>	128
Die Welt anders teilen. Radikale Demokratiebildung als <i>un/doing space_place</i> <i>Werner Friedrichs</i>	144
Verteidigte Welt(en). Krieg als Herausforderung für die Erziehungswissenschaft? <i>Olaf Sanders</i>	161
(S')engager! Zur Realisierung der Welt und ihrer Vergrößerung <i>Madeleine Scherrer</i>	178
(Über-)Leben auf einem beschädigten Planeten. Weltenbau und Bildungs-Szenarien in der zeitgenössischen Science-Fiction <i>Christian Grabau</i>	194
Verzeichnis der Autor:innen	216