

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Editorial: Konstitutionen der Medienpädagogik. Zwischen interdisziplinärem Forschungsfeld und bildungswissenschaftlicher (Sub-) Disziplin Christian Swertz, Wolfgang Ruge, Alexander Schmözl, Alessandro Barberi und Sarah Braun | i |
| Überlegungen zur Konstitution der Medienpädagogik Norbert Meder | 1 |
| Konstitutionsmöglichkeiten und Begründungs-zusammenhänge von Medienpädagogik Alexander Schmoelz und Sabine Krause | 17 |
| Diskurs als konstituierende Grundlage der Medienpädagogik und Folgerungen aus systemtheoretischer Sicht Gerhard Tulodziecki | 35 |
| Medienpädagogik unter der differenztheoretischen Lupe. Eine Identitätssuche zwischen Disziplin und Profession Franziska Linke und Anja Schwedler | 52 |
| Medienbildung – Konstitutionsversuche in der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Begriffliche Auslotungen eines zeitgenössischen Phänomens Caroline Grabensteiner | 70 |
| Lernen und Bildung als Erfahrungsgeschehen in Vollzügen des digital MediaLEN. Phänomenologische und diskurstheoretische Nachfragen zu Grundbegriffen und Konstitution der Medienpädagogik Maximilian Waldmann und Ulas Aktas | 89 |
| Wie ‹medienkritisch› ist Medienpädagogik? Fragen und mögliche Antworten zu Analyse, Ethik und Selbstreflexion einer ‹Disziplin› Valentin Dander | 105 |

Zur Bedeutsamkeit von Operationalisierungen medienpädagogischer Grundbegriffe: Kritisch-rationale Anmerkungen zur Medienbildung

Christian Toth

139

Untergangspädagogik

Thomas Damberger

157

Medienbildung und Schulkultur. Implikationen der Verbindung von Medienbildung und Schulkultur für die Medienpädagogik

Nina Grünberger und Stephan Münte-Goussar

180

Mobilität - Innovationsanlässe für Pädagogik und Medienpädagogik in einer *disparaten Kultur*

Ben Bachmair

195