

Inhalt:

Vorwort	1
1. Die Theorie des Gestaltkreises (v. Weizsäcker)	3
1.1. Ausgangspunkt	3
1.2. Thesen	5
1.2.1. Bewegung ist Leben oder Leben ist Bewegung	5
1.2.2. Bewegung ist Selbstbewegung	5
1.2.3. Bewegung und Umwelt	6
1.2.4. Bewegungen erfolgen nach dem Leistungsprinzip	6
1.2.5. Wahrnehmung „erscheint“ in der Bewegung	7
1.2.6. Wahrnehmung ist nicht objektive Erkenntnis	7
1.2.7. Wahrnehmung ist aktive Handlung	8
1.2.8. Wahrnehmung und Bewegung sind eine Einheit	9
1.2.9. Organismus und Umwelt bilden eine Einheit	11
1.3. Folgerungen für die Motologie	13
1.3.1. Psychophysische Einheit	13
1.3.2. Zur Bedeutung der Bewegung	14
1.3.3. Einwirkung auf die Umwelt	14
1.3.4. Die subjektive Deutung der Bewegung	15
1.3.5. Entwicklungsvorstellung	15
1.3.6. Einheit von Individuum und Umwelt	16
1.4. Entwicklungstendenzen in der modernen Forschung	17
1.4.1. Wahrnehmungsforschung	17
1.4.2. Sensomotorik	19
2. Handlungstheoretische Grundlagen	22
2.1. Aspekte materialistischer Handlungstheorien	22
2.1.1. Voraussetzungen	22
2.1.2. Der Ansatz von Leontjew und seine Bedeutung für die Motologie	24
2.1.3. Tätigkeit — Handlung — Bewegung	28
2.1.4. Zum Entwicklungsbegriff und zum Verhältnis des Individuums zur Umwelt	33
2.2. Handlungspsychologische Ansätze	35
2.2.1. Einführung	35
2.2.2. Entwicklungslinien in der Handlungspsychologie	37
2.2.3. Handlungspsychologie und Motologie	40
2.2.4. Begriffsbestimmung	43
2.2.5. Grundannahmen	45
2.2.5.1. Intentionalitätspostulat	45
2.2.5.2. Regulationspostulat	48
2.2.5.3. Entwicklungspostulat	52
2.2.5.4. Systempostulat	53

2.2.6.	Handlungsregulation	56
2.2.6.1.	Regulationsmechanismen	56
2.2.6.2.	Regulationsebenen	61
2.2.6.3.	Handlungsgrundmodelle	65
2.2.7.	Handlungsphasen	68
2.2.7.1.	Antizipationsphase	68
2.2.7.2.	Realisationsphase	71
2.2.7.3.	Interpretationsphase	73
2.2.8.	Homöostatische Regulation und Adaptation	78
3.	Piagets kognitive Entwicklungstheorie	83
3.1.	Grundbegriffe und Grundmerkmale	84
3.1.1.	Strukturen	84
3.1.2.	Grundkonzept	86
3.1.3.	Adaptation und Organisation	89
3.1.4.	Assimilation	90
3.1.5.	Akkommodation	92
3.1.6.	Zusammenwirken von Assimilation und Akkommodation	93
3.1.7.	Äquilibration — Gleichgewicht	96
3.1.8.	Entwicklungsbegriff	98
3.1.9.	Verinnerlichung von Strukturen	99
3.2.	Piaget und Entwicklungstheorien des Lebenslaufs	101
3.3.	Kognitive Entwicklungstheorien	110
4.	Die Theorie der materialen Erfahrung (Scherler)	111
4.1.	Sensomotorisches Handeln	112
4.2.	Der Begriff der Erfahrung	114
4.3.	Sensomotorisches Handeln und materiale Erfahrung	115
4.4.	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	117
5.	Menschliche Sozialität	119
6.	Entwicklungspsychologische Implikationen	120
7.	Zusammenfassung	131
7.1.	Gestaltkreis	131
7.2.	Materialistische Handlungstheorien	133
7.3.	Handlungspsychologie	134
7.4.	Piagets Entwicklungstheorie	139
7.5.	Theorie der materialen Erfahrung (Scherler 1975)	144
7.6.	Menschliche Sozialität	146
7.7.	Entwicklungspsychologische Implikationen	146
	Schlußwort	148
8.	Literatur	150