

Inhalt

Das Personal am Ganzttag Expansion in Zeiten des Fachkräftemangels <i>Gunther Graßhoff und Markus Sauerwein</i>	7
Von der Jugendwohlfahrt bis zum Ganzttag: 100 Jahre Kinder- und Jugendhilfe Der stille Aufstieg der Sozial- und Erziehungsberufe – eine Rekonstruktion <i>Thomas Rauschenbach und Christiane Meiner-Teubner</i>	14
Qualifikation für den Ganzttag <i>Annalena Danner und Markus Sauerwein</i>	42
Zugänge, pädagogische Orientierungen und Positionierungen vom pädagogischen Personal im Ganzttag <i>Franziska Bock und Till-Sebastian Idel</i>	57
Quereinsteigende als bereichernde Fachkräfte im Ganzttag <i>Birgit Riedel</i>	72
Quereinsteiger*innen als unverzichtbare und doch unberücksichtigte Personalgruppe für die Qualität im Ganzttag für Kinder im Grundschulalter <i>Anna Pilchowski</i>	85
Das Personal am Ganzttag Kooperations- und Vernetzungsstrukturen <i>Gunther Graßhoff und Daniel Rohde</i>	100
Multiprofessionelle Kooperation an Ganzttagsschulen <i>Melanie Fabel-Lamla</i>	119
Prekäre Professionalität und die Frage der Professionalisierung der Ganztagsförderung im Grundschulbereich <i>Kathrin Bock-Famulla, Stefan Klusemann, Felicitas Sander und Julia Schütz</i>	131
Sozialpädagogische Fachkräfte in Grundschulen Neue Formen der Unterstützung für den Unterricht durch UBUS-Fachkräfte <i>Pia Rother, Sofie Vetter und Jonathan Krause</i>	145

Schulbegleiter*innen am Ganztag <i>Albrecht Rohrmann und Hanna Weinbach</i>	160
Professionalisierung der Kindertagespflege Überlegungen aus professionalisierungstheoretischer Perspektive <i>Gabriel Schoyerer</i>	173
„und dann hast eigentlich doch nicht so richtig Zeit für Schulsozialarbeit“ Schulsozialarbeiter*innen im Ganztag <i>Katharina Baur und Mirjana Zipperle</i>	189
Die Autorinnen und Autoren	202