

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung . . . . .	5
2	Das Berufsgrundbildungsjahr im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung . . . . .	7
2.1	Curriculare sowie bildungspolitische Zielsetzungen und Probleme . . .	7
2.2	Das BGJ des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung im Rahmen der Grundbildung für zukünftige Dienstleistungsfachkräfte im Postbetrieb . . . . .	8
3	Bedingungsfeldbezogene Realisierungsprobleme des BGJ- Curriculums in Klassen mit zukünftigen Auszubildenden zur Dienstleistungsfachkraft im Postbetrieb . . . . .	10
3.1	Zur Notwendigkeit einer Analyse von Bedingungsfeldern . . . . .	10
3.2	Anthropogene und soziokulturelle Bedingungsfaktoren . . . . .	11
3.2.1	Zum Problem der Datenerfassung von Schülervoraussetzungen . . . . .	12
3.2.2	Bedeutung ausgewählter Schülervoraussetzungen für den Unterricht . . . . .	13
3.2.2.1	Die Anzahl der Schüler . . . . .	13
3.2.2.2	Zum Alter und Lernstand der Schüler . . . . .	14
3.2.2.3	Das Vorwissen der Schüler . . . . .	15
3.2.2.4	Einige Anmerkungen zu geschlechtsspezifischen Voraussetzungen . . . . .	16
3.2.2.5	Schichtenspezifische Sozialisation als soziokulturelle Bedingungsgröße . . . . .	17
3.2.2.6	Intelligenzmessung und Leistungsbeurteilung . . . . .	18
3.2.3	Auswertung und Beurteilung der Schülervoraussetzungen in den Klassen PT <sub>31</sub> und PT <sub>32</sub> . . . . .	20
3.2.3.1	Angaben zur Klasse PT <sub>31</sub> . . . . .	20
3.2.3.2	Angaben zur Klasse PT <sub>32</sub> . . . . .	24
3.2.3.3	Didaktisch- methodische Anmerkungen zu den Schülerdaten . . . . .	26
3.3	Beurteilung der curricularen Bedingungen im Fach Volkswirtschaftskunde unter Berücksichtigung der Schülervoraussetzungen . . . . .	28
3.3.1	Grundsätzliche Bemerkungen zum Curriculum . . . . .	28
3.3.2	Das Curriculum im Fach Volkswirtschaftskunde . . . . .	31
4	Auswirkungen der Schülervoraussetzungen in den Klassen PT <sub>31</sub> und PT <sub>32</sub> für einen methodisch- didaktisch differenzierten Unterricht im Fach Volkswirtschaftskunde (dargestellt anhand von Beispielen) . . . . .	33
5	Schlußbetrachtung . . . . .	40