

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Das Berufsgrundbildungsjahr im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung	7
2.1	Curriculare sowie bildungspolitische Zielsetzungen und Probleme	7
2.2	Das BGJ des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung im Rahmen der Grundbildung für zukünftige Dienstleistungsfachkräfte im Postbetrieb	8
3	Bedingungsfeldbezogene Realisierungsprobleme des BGJ-Curriculums in Klassen mit zukünftigen Auszubildenden zur Dienstleistungsfachkraft im Postbetrieb	10
3.1	Zur Notwendigkeit einer Analyse von Bedingungsfeldern	10
3.2	Anthropogene und soziokulturelle Bedingungsfaktoren	11
3.2.1	Zum Problem der Datenerfassung von Schülervoraussetzungen	12
3.2.2	Bedeutung ausgewählter Schülervoraussetzungen für den Unterricht	13
3.2.2.1	Die Anzahl der Schüler	13
3.2.2.2	Zum Alter und Lernstand der Schüler	14
3.2.2.3	Das Vorwissen der Schüler	15
3.2.2.4	Einige Anmerkungen zu geschlechtsspezifischen Voraussetzungen	16
3.2.2.5	Schichtenspezifische Sozialisation als soziokulturelle Bedingungsgröße	17
3.2.2.6	Intelligenzmessung und Leistungsbeurteilung	18
3.2.3	Auswertung und Beurteilung der Schülervoraussetzungen in den Klassen PT ₃₁ und PT ₃₂	20
3.2.3.1	Angaben zur Klasse PT ₃₁	20
3.2.3.2	Angaben zur Klasse PT ₃₂	24
3.2.3.3	Didaktisch-methodische Anmerkungen zu den Schülerdaten	26
3.3	Beurteilung der curricularen Bedingungen im Fach Volkswirtschafts- kunde unter Berücksichtigung der Schülervoraussetzungen	28
3.3.1	Grundsätzliche Bemerkungen zum Curriculum	28
3.3.2	Das Curriculum im Fach Volkswirtschaftskunde	31
4	Auswirkungen der Schülervoraussetzungen in den Klassen PT ₃₁ und PT ₃₂ für einen methodisch-didaktisch differenzierten Unterricht im Fach Volkswirtschaftskunde (dargestellt anhand von Beispielen)	33
5	Schlußbetrachtung	40