

Inhaltsverzeichnis

Vorwort — V

1 Einleitung — 1

- 1.1 Thematische Relevanz — 1
- 1.2 Theoretische Grundlagen und Überlegungen — 7
 - 1.2.1 Zeitgeschichte — 8
 - 1.2.2 Überzeugungen/Beliefs — 15
 - 1.2.3 „The system of Public History“ — 24
 - 1.2.4 Schlussfolgerungen — 28
- 1.3 Forschungsstand — 29
 - 1.3.1 Lehrer*innenforschung — 29
 - 1.3.2 Geschichtsdidaktischer Forschungsstand — 52
- 1.4 Methodisches Vorgehen — 70
 - 1.4.1 Daten(erhebung) — 70
 - 1.4.2 Sampling und Durchführung der Interviews — 78
 - 1.4.3 Auswertungsverfahren — 82
- 1.5 Hypothesenbildung und Darstellungsgang — 91

2 Zeitgeschichtsverständnis und zeitgeschichtliche didaktisch-methodische Beliefs — 94

- 2.1 Zeitgeschichtsverständnis — 94
 - 2.1.1 Ergebnisse der Erhebung durch den Begleitfragebogen — 95
 - 2.1.2 Ergebnisse der Interviews — 97
- 2.2 Relevanz von Zeitgeschichte für den Geschichtsunterricht — 103
 - 2.2.1 Relevanz begründet mit Bedingungsfaktoren — 104
 - 2.2.2 Gesellschaftliche/gegenwartsbezogen begründete Relevanz — 106
 - 2.2.3 (Fach-)Didaktisch begründete Relevanz — 109
 - 2.2.4 Zusammenfassung — 115
- 2.3 Potenziale und Herausforderungen zeitgeschichtlichen Geschichtsunterrichts — 116
 - 2.3.1 Potenziale und Herausforderungen im Rahmen der Bedingungsfelder — 117
 - 2.3.2 Potenziale und Herausforderungen im Rahmen der Entscheidungsfelder — 124
 - 2.3.3 Zusammenfassung — 140
- 2.4 Planung zeitgeschichtlichen Unterrichts — 141
 - 2.4.1 Planungsunterschiede hinsichtlich des Unterrichtsmaterials — 141

- 2.4.2 Herstellung von Bezügen zur Gegenwart — **145**
- 2.4.3 Offenerer Planung und Demokratieerziehung — **146**
- 2.4.4 Zusammenfassung — **147**
- 2.5 Zwischenfazit — **149**

3 Geschichtsbilder zu 1989 — 153

- 3.1 1989 im akademischen Diskurs — **155**
 - 3.1.1 Erklärungsfaktor I: Ausreise- und Fluchtbewegung — **158**
 - 3.1.2 Erklärungsfaktor II: Protestbewegung — **159**
 - 3.1.3 Erklärungsfaktor III: Oppositionsbewegung — **161**
 - 3.1.4 Erklärungsfaktor IV: Fehler im System — **162**
 - 3.1.5 Erklärungsfaktor V: (Nicht-)Krisenmanagement der SED — **164**
 - 3.1.6 Erklärungsfaktor VI: Innenpolitische Reformen und außenpolitische Öffnung der Sowjetunion — **166**
 - 3.1.7 Erklärungsfaktor VII: Rolle der Bundesrepublik Deutschland — **167**
 - 3.1.8 Erklärungsfaktor VIII: Politik der US-Regierung unter Reagan im Ost-West-Konflikt — **168**
 - 3.1.9 Erklärungsfaktor IX: Globales ökonomisches Wachstum — **171**
 - 3.1.10 Erklärungsfaktor X: Religiöser Wandel — **172**
 - 3.1.11 Erklärungsfaktor XI: „Schneeball-“ beziehungsweise Demonstrationseffekte — **173**
- 3.2 Individuelle Geschichtsbilder zu 1989 — **174**
 - 3.2.1 Kerstin L.: 1989 – Eine romantisch-formativistisch bürgerliche Revolutionsgeschichte — **174**
 - 3.2.2 Marcel T.: 1989 – Eine romantisch-organisistische (ost-)europäische Demokratiebewegung — **184**
 - 3.2.3 Marvin T.: 1989/90 – Eine romantisch-organisistische nationale Erfolgsgeschichte — **193**
 - 3.2.4 Annika R.: 1989 – Eine exemplarisch-mechanistische Tragödie — **200**
 - 3.2.5 Grit R.: 1989/90 – Eine komisch-organisistische Einheitserzählung — **209**
 - 3.2.6 Simon G.: 1989 – Eine kontextualistische Ost-West-Satire — **219**
- 3.3 1989 – Eine Zusammenschau der Proband*innengruppe — **231**
 - 3.3.1 Auswahl der und Umgang mit den mitgebrachten Bildquellen — **232**
 - 3.3.2 Identifizierte Erklärungsfaktoren — **239**
 - 3.3.3 Narrative Strukturierung und formale Schlussfolgerung — **243**
 - 3.3.4 Ausprägungsformen von Geschichtsbildern zu 1989 — **245**
- 3.4 Zwischenfazit — **254**

4 Didaktisch-methodische Überzeugungen zu 1989 — 257

- 4.1 Begründung der Quellenauswahl — 257
- 4.1.1 Zusammenfassung — 266
- 4.2 Zielsetzungen — 269
- 4.2.1 Zielsetzungen in Bezug auf den Quelleneinsatz — 269
- 4.2.2 Zielsetzungen in Bezug auf Unterrichtseinheiten — 275
- 4.2.3 Zusammenfassung — 284
- 4.3 Medien — 288
- 4.3.1 Einsatz der mitgebrachten Quelle(n) — 289
- 4.3.2 Einsatz weiterer Medien — 289
- 4.4 Methoden — 293
- 4.4.1 Dimensionen methodischen Handelns — 293
- 4.4.2 Lehr-Lernkonzepte — 295
- 4.4.3 Zusammenfassung — 297
- 4.5 Fachdidaktische Prinzipien — 298
- 4.5.1 Zusammenfassung — 301
- 4.6 Zwischenfazit — 303

5 Fazit — 307

- 5.1 Ausgangslage — 307
- 5.2 Zusammenschau und Diskussion der Ergebnisse — 309
- 5.2.1 Welches *Zeitgeschichtsverständnis* haben die Proband*innen? — 309
- 5.2.2 Welche lehr-lerntheoretischen *Beliefs* weisen die Geschichtslehrpersonen hinsichtlich der Epoche Zeitgeschichte auf? — 310
- 5.2.3 Welche Überzeugungen lassen sich in Bezug auf einen zeitgeschichtlichen Unterrichtsgegenstand – 1989 – identifizieren? — 313
- 5.2.4 Welche didaktisch-methodischen Überzeugungen weisen die Lehrpersonen zum Unterrichtsgegenstand 1989 auf? — 317
- 5.2.5 In welchem Verhältnis stehen die Geschichtsbilder und die didaktisch-methodischen Überzeugungen zu 1989? — 324

6 Quellenverzeichnis — 326

- 6.1 Literatur — 326
- 6.2 Kernlehrpläne — 343
- 6.3 Internetseiten — 343

7 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 345

7.1 Abbildungen — **345**

7.2 Grafiken — **347**

7.3 Tabellen — **347**

8 Anhang — 349

8.1 Anhang 1: Begleitfragebogen — **349**

8.2 Anhang 2: Impuls-Text — **359**

8.3 Anhang 3: Transkriptionsregeln nach Bohnsack — **360**

8.4 Anhang 4: Bildquellen und ihre historischen Einordnungen — **362**

Personenregister — 390

Ortsregister — 395