

Inhaltsverzeichnis

Vorwort — V

1 Einleitung — 1

- 1.1 Thematische Relevanz — 1
- 1.2 Theoretische Grundlagen und Überlegungen — 7
- 1.2.1 Zeitgeschichte — 8
- 1.2.2 Überzeugungen/Beliefs — 15
- 1.2.3 „The system of Public History“ — 24
- 1.2.4 Schlussfolgerungen — 28
- 1.3 Forschungsstand — 29
- 1.3.1 Lehrer*innenforschung — 29
- 1.3.2 Geschichtsdidaktischer Forschungsstand — 52
- 1.4 Methodisches Vorgehen — 70
- 1.4.1 Daten(erhebung) — 70
- 1.4.2 Sampling und Durchführung der Interviews — 78
- 1.4.3 Auswertungsverfahren — 82
- 1.5 Hypothesenbildung und Darstellungsgang — 91

2 Zeitgeschichtsverständnis und zeitgeschichtliche didaktisch-methodische Beliefs — 94

- 2.1 Zeitgeschichtsverständnis — 94
- 2.1.1 Ergebnisse der Erhebung durch den Begleitfragebogen — 95
- 2.1.2 Ergebnisse der Interviews — 97
- 2.2 Relevanz von Zeitgeschichte für den Geschichtsunterricht — 103
- 2.2.1 Relevanz begründet mit Bedingungsfaktoren — 104
- 2.2.2 Gesellschaftliche/gegenwartsbezogen begründete Relevanz — 106
- 2.2.3 (Fach-)Didaktisch begründete Relevanz — 109
- 2.2.4 Zusammenfassung — 115
- 2.3 Potenziale und Herausforderungen zeitgeschichtlichen Geschichtsunterrichts — 116
- 2.3.1 Potenziale und Herausforderungen im Rahmen der Bedingungsfelder — 117
- 2.3.2 Potenziale und Herausforderungen im Rahmen der Entscheidungsfelder — 124
- 2.3.3 Zusammenfassung — 140
- 2.4 Planung zeitgeschichtlichen Unterrichts — 141
- 2.4.1 Planungsunterschiede hinsichtlich des Unterrichtsmaterials — 141

2.4.2	Herstellung von Bezügen zur Gegenwart — 145
2.4.3	Offenere Planung und Demokratieerziehung — 146
2.4.4	Zusammenfassung — 147
2.5	Zwischenfazit — 149

3 Geschichtsbilder zu 1989 — 153

3.1	1989 im akademischen Diskurs — 155
3.1.1	Erklärungsfaktor I: Ausreise- und Fluchtbewegung — 158
3.1.2	Erklärungsfaktor II: Protestbewegung — 159
3.1.3	Erklärungsfaktor III: Oppositionsbewegung — 161
3.1.4	Erklärungsfaktor IV: Fehler im System — 162
3.1.5	Erklärungsfaktor V: (Nicht-)Krisenmanagement der SED — 164
3.1.6	Erklärungsfaktor VI: Innenpolitische Reformen und außenpolitische Öffnung der Sowjetunion — 166
3.1.7	Erklärungsfaktor VII: Rolle der Bundesrepublik Deutschland — 167
3.1.8	Erklärungsfaktor VIII: Politik der US-Regierung unter Reagan im Ost-West-Konflikt — 168
3.1.9	Erklärungsfaktor IX: Globales ökonomisches Wachstum — 171
3.1.10	Erklärungsfaktor X: Religiöser Wandel — 172
3.1.11	Erklärungsfaktor XI: „Schneeball-“ beziehungsweise Demonstrationseffekte — 173
3.2	Individuelle Geschichtsbilder zu 1989 — 174
3.2.1	Kerstin L.: 1989 – Eine romantisch-formativistisch bürgerliche Revolutionsgeschichte — 174
3.2.2	Marcel T.: 1989 – Eine romantisch-organizistische (ost-)europäische Demokratiebewegung — 184
3.2.3	Marvin T.: 1989/90 – Eine romantisch-organizistische nationale Erfolgsgeschichte — 193
3.2.4	Annika R.: 1989 – Eine exemplarisch-mechanistische Tragödie — 200
3.2.5	Grit R.: 1989/90 – Eine komisch-organistische Einheitserzählung — 209
3.2.6	Simon G.: 1989 – Eine kontextualistische Ost-West-Satire — 219
3.3	1989 – Eine Zusammenschau der Proband*innengruppe — 231
3.3.1	Auswahl der und Umgang mit den mitgebrachten Bildquellen — 232
3.3.2	Identifizierte Erklärungsfaktoren — 239
3.3.3	Narrative Strukturierung und formale Schlussfolgerung — 243
3.3.4	Ausprägungsformen von Geschichtsbildern zu 1989 — 245
3.4	Zwischenfazit — 254

4	Didaktisch-methodische Überzeugungen zu 1989 — 257
4.1	Begründung der Quellenauswahl — 257
4.1.1	Zusammenfassung — 266
4.2	Zielsetzungen — 269
4.2.1	Zielsetzungen in Bezug auf den Quelleneinsatz — 269
4.2.2	Zielsetzungen in Bezug auf Unterrichtseinheiten — 275
4.2.3	Zusammenfassung — 284
4.3	Medien — 288
4.3.1	Einsatz der mitgebrachten Quelle(n) — 289
4.3.2	Einsatz weiterer Medien — 289
4.4	Methoden — 293
4.4.1	Dimensionen methodischen Handelns — 293
4.4.2	Lehr-Lernkonzepte — 295
4.4.3	Zusammenfassung — 297
4.5	Fachdidaktische Prinzipien — 298
4.5.1	Zusammenfassung — 301
4.6	Zwischenfazit — 303
5	Fazit — 307
5.1	Ausgangslage — 307
5.2	Zusammenschau und Diskussion der Ergebnisse — 309
5.2.1	Welches <i>Zeitgeschichtsverständnis</i> haben die Proband*innen? — 309
5.2.2	Welche lehr-lerntheoretischen <i>Beliefs</i> weisen die Geschichtslehrpersonen hinsichtlich der Epoche Zeitgeschichte auf? — 310
5.2.3	Welche Überzeugungen lassen sich in Bezug auf einen zeitgeschichtlichen Unterrichtsgegenstand – 1989 – identifizieren? — 313
5.2.4	Welche didaktisch-methodischen Überzeugungen weisen die Lehrpersonen zum Unterrichtsgegenstand 1989 auf? — 317
5.2.5	In welchem Verhältnis stehen die Geschichtsbilder und die didaktisch-methodischen Überzeugungen zu 1989? — 324
6	Quellenverzeichnis — 326
6.1	Literatur — 326
6.2	Kernlehrpläne — 343
6.3	Internetseiten — 343

7 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 345

7.1 Abbildungen — 345

7.2 Grafiken — 347

7.3 Tabellen — 347

8 Anhang — 349

8.1 Anhang 1: Begleitfragebogen — 349

8.2 Anhang 2: Impuls-Text — 359

8.3 Anhang 3: Transkriptionsregeln nach Bohnsack — 360

8.4 Anhang 4: Bildquellen und ihre historischen Einordnungen — 362

Personenregister — 390

Ortsregister — 395