

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Problemstellung	1
1.2	Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit	7
2	Fachdidaktik Rechnungswesen – Annäherung an den Forschungsstand	11
2.1	Das Rechnungswesen aus fachwissenschaftlicher Sicht	13
2.2	Zentrale Zielkategorien im Rechnungswesenunterricht	19
2.2.1	Zwei Leitbilder der Rechnungswesendidaktik	19
2.2.2	Praktischer und denkender Buchhalter im Lichte der Digitalisierung	22
2.3	Kompetenzmodellierung und -messung in der Domäne Rechnungswesen	28
2.3.1	Dimensionen der Rechnungswesenkompetenz nach Preiß	29
2.3.2	Kompetenzstruktur- und Kompetenzniveaumodell für das externe Rechnungswesen nach Guggemos	33
2.3.3	Modelle zur Beschreibung von Denkschritten bei der Bearbeitung von Aufgaben aus dem Rechnungswesen	38
2.4	Bilanzmethode und wirtschaftsinstrumenteller Ansatz – zwei zentrale fachdidaktische Ansätze im Rechnungswesen	45
2.4.1	Die Bilanzmethode	45
2.4.2	Das Wirtschaftsinstrumentelle Rechnungswesen	48

2.5	Lernschwierigkeiten in der Domäne Rechnungswesen und deren Ursachen	52
2.5.1	Lernschwierigkeiten in der Domäne Rechnungswesen	52
2.5.2	Potenzielle Ursachen für Lernschwierigkeiten im Rechnungswesen	54
3	Die Fähigkeit zum Modellieren in der Domäne Rechnungswesen	59
3.1	Modellieren in der Domäne Mathematik	59
3.2	Übertragung des Modellierungskreislaufs in die Domäne Rechnungswesen	66
3.3	Das Linzer Ebenenmodell als Instrument zur Förderung des „denkenden Buchhalters“ und der Modellierungsfähigkeit im Rechnungswesen	75
3.3.1	Kritik am traditionellen Rechnungswesenunterricht als Ausgangspunkt für die Entwicklung des Linzer Ebenenmodells	75
3.3.2	Darstellung und Beschreibung des Linzer Ebenenmodells	78
4	Die Bearbeitung von Aufgaben als Kernprozess im Unterricht	89
4.1	Aufgaben im Unterricht – eine Begriffsbestimmung	89
4.2	Domänübergreifende und domänspezifische Kriterien zur Analyse und Bewertung von Aufgaben	92
4.3	Forschungsbefunde zu Aufgaben in der Domäne Rechnungswesen und verwandten Domänen	104
5	Darstellung des Kategoriensystems zur Analyse und Bewertung von Aufgaben in der Domäne Rechnungswesen	115
5.1	Ansprüche an Aufgaben in der Domäne Rechnungswesen auf Basis der bisherigen Explorationen	115
5.2	Kategorien zur Darstellung der betrieblichen Realität und zum Prozessbezug	121
5.3	Kategorie zum Einsatz von Dokumenten	125
5.4	Kategorien zum Modellierungskreislauf	127
5.5	Kategorien zu Vernetzungen mit anderen relevanten Inhaltsbereichen	139

6 Planung der empirischen Erhebung	147
6.1 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	147
6.2 Planung der Datenauswertung	150
6.2.1 Deskriptive Statistiken und Tests zur Ermittlung von Unterschieden	150
6.2.2 Interkorrelationsmatrix und Latente Klassenanalyse zur Identifizierung von Zusammenhängen und Aufgabenklassen	153
6.3 Planung der Datenerhebung und Konkretisierung der Stichprobe	157
6.3.1 Die evaluative Inhaltsanalyse als Verfahren zur Datenerhebung	157
6.3.2 Festlegung der Stichprobe	167
7 Darstellung der Ergebnisse	181
7.1 Deskriptive Ergebnisse der evaluativen Inhaltsanalyse und Verlags- sowie Jahrgangsvergleiche	181
7.1.1 Ergebnisse zur Kategorie Prozessbezug	188
7.1.2 Ergebnisse zur Kategorie Darstellung der betrieblichen Realität	195
7.1.3 Ergebnisse zur Kategorie Dokumenteneinsatz	207
7.1.4 Ergebnisse zur Kategorie Modellierungskreislauf	211
7.1.5 Ergebnisse zur Kategorie Vernetzungen zu anderen Inhaltsgebieten	259
7.1.6 Ergebnisse zu induktiv gebildeten Kategorien	265
7.2 Einschätzung der Güte der evaluativen Inhaltsanalyse	272
7.3 Analyse der Zusammenhänge zwischen den Aufgabenmerkmalen und Identifizierung von Aufgabentypen	281
7.3.1 Interkorrelationen zwischen den Aufgabenmerkmalen	281
7.3.2 Ergebnisse der latenten Klassenanalyse zur Identifizierung von Aufgabenklassen	293
7.4 Zusammenfassung der Ergebnisse entlang der Forschungsfragen	306

8 Diskussion der Ergebnisse und Implikationen für die Gestaltung von Curricula und Aufgaben im Rechnungswesen	317
8.1 Diskussion der Ergebnisse im Lichte bisheriger Forschungsbefunde	317
8.2 Diskussion der Ergebnisse im Lichte der fachdidaktischen Diskussion	322
8.3 Implikationen für die Curriculumentwicklung und die Gestaltung von Aufgaben	332
8.4 Limitationen der empirischen Untersuchung und Forschungsdesiderata	338
8.5 Schlussbetrachtung	342
Literaturverzeichnis	347