

# Inhalt

<b>Hinweise für den praktischen Einsatz dieses Buches</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort – Die Welt brennt, die Schule brennt</b>	<b>11</b>
<b>I. Was machen Krisen mit uns? – Die Herausforderungen unserer Zeit verstehen</b>	<b>15</b>
1. Unser Bildungsauftrag im Wandel – Warum Schulen auf aktuelle Herausforderungen reagieren müssen	15
1.1 Schulalltag im Angesicht von Krieg und Konflikten	16
1.2 Die Parallelwelt der Sozialen Medien	18
1.3 Eine ungewisse Zukunft in Zeiten der Klimakrise	21
2. Viel Last für wenige Schultern – Die Auswirkungen des Lehrkräftemangels verstehen	23
2.1 Auswirkungen auf die Unterrichtssituation	23
2.2 Auswirkungen auf den Arbeitsalltag der Lehrkräfte	25
3. Safe Space, Resilienz, Gemeinschaft – Die neue Rolle der Schule gestalten	27
3.1 Eine sichere Umgebung schaffen	28
3.2 Gemeinschaft aufbauen und Zusammenhalt stärken	30
3.3 Schülerinnen und Schüler stark machen	31
4. Halt geben für erfolgreiche Bildung – Die Rolle von Lehrkräften in Krisenzeiten	33
Literatur	35

<b>II. Krisenthemen gewinnbringend im Unterricht behandeln – Materialien, Tipps und Erwartungshorizonte für alle Schulstufen und Fachrichtungen</b>	<b>37</b>
1. In Krisenzeiten unterrichten – Konzepte, Methoden, Soft Skills	37
1.1 Leitfaden zur Aufbereitung von Krisenthemen im Unterricht	38
1.2 Sensible Unterrichtsgestaltung	40
2. Mit Kindern und Jugendlichen über Kriege sprechen – Unterrichtsinhalte und Tipps für alle Unterrichtsphasen	42
2.1 Sensibel in das Thema Krieg einsteigen	43
2.1.1 Bildimpulse nutzen	45
2.1.2 Erfahrungsberichte und persönliche Empfindungen einordnen	45
2.1.3 Mit Karikaturen einsteigen	47
2.2 Interdisziplinär das Thema Krieg erarbeiten und analysieren	48
2.2.1 Anhand verschiedener Quellen Hintergrundinformationen zum Krieg erarbeiten	48
2.2.2 Kriegsdarstellungen in den Medien untersuchen	49
2.2.3 Sprache und Literatur zum Thema Krieg analysieren	51
2.2.4 Kriegsempfindungen mithilfe von Kunst und Musik darstellen	54
2.3 Multiperspektivisch Kriege im Unterricht diskutieren	54
2.3.1 Alle Seiten des Krieges betrachten	57
2.3.2 Reaktionen auf Kriege diskutieren	57
2.3.3 Ein Gesellschaftsspiel kritisch betrachten	58
2.4 Verarbeitend das Thema Krieg reflektieren	59
2.4.1 Emotionen und Gefühle reflektieren	59
2.4.2 Kunst im Angesicht des Krieges schaffen	61
2.4.3 Freies Schreiben zum Thema Krieg	62

3.	Den Auswirkungen der Sozialen Medien begegnen – Impulse zur Demokratiebildung im Unterricht	63
3.1	Lebensweltnah in das Thema einsteigen	64
3.1.1	Die eigene Mediennutzung reflektieren	65
3.1.2	Kommentare in den Sozialen Medien bewerten	66
3.2	Mehrdimensional Phänomene der Sozialen Medien erarbeiten	68
3.2.1	Fake News erkennen	68
3.2.2	Bildmanipulationen bewerten	71
3.2.3	Nutzung von Fake News und Hatespeech durch Populisten betrachten	73
3.3	Gewinnbringend über Phänomene der Sozialen Medien diskutieren	75
3.3.1	Die Rolle von Anonymität im Netz hinsichtlich Hatespeech diskutieren	77
3.3.2	Ein Verbot von Fake News diskutieren	78
3.4	Phänomene der Sozialen Medien kreativ reflektieren und aktiv handeln	79
3.4.1	Fake News selbst entwerfen	79
3.4.2	In Konfliktfällen richtig reagieren	80
4.	Ursachen und Auswirkungen der Klimakrise erarbeiten – Materialien für Theorie und Praxis	82
4.1	Faktenbasiert in das Thema einsteigen	83
4.1.1	Verschiedene Dimensionen von Klimawandel erfassen	84
4.1.2	Mit wissenschaftlichen Erkenntnissen einsteigen	84
4.1.3	Klima vs. Wetter vs. Witterung erläutern	85
4.2	Fächerübergreifend die Klimakrise erarbeiten	86
4.2.1	Ursachen des Klimawandels verstehen	86
4.2.2	Auswirkungen des Klimawandels verstehen	88
4.2.3	Wirtschaft und Klimawandel betrachten	90
4.2.4	Klimawandel in Kunst, Literatur und Film analysieren	92
4.3	Wissenschaftsbasiert Aspekte des Klimawandels diskutieren	92

4.3.1	Maßnahmen gegen den Klimawandel diskutieren	93
4.3.2	Protestbewegungen besprechen	94
4.3.3	Alternativen und Lösungsansätze diskutieren	95
4.4	Aktivierend reflektieren und Lösungskonzepte entwickeln	96
4.4.1	Tipps zum Klimaschutz erarbeiten und umsetzen	96
4.4.2	Maßnahmen für eine nachhaltige Lebensweise reflektieren und umsetzen	98
4.4.3	Impulse zum nachhaltigen Reisen entwickeln	99
5.	Challenges in den Unterricht einbinden – Praxiskärtchen für den direkten Einsatz	100

### **III. Eine starke Gemeinschaft als Schlüssel – Leitfäden, Tipps und Unterstützung für Lehrkräfte** 111

1.	Die Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Familien stärken – Praxistipps und Leitfäden für starke Partnerschaften	111
1.1.	Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	112
1.2.	Handreichung für die Zusammenarbeit mit Eltern und Familien	115
1.2.1.	Leitfäden für das Elterngespräch	115
1.2.2.	Aktive Elternabende	123
1.2.3.	Das Elterncafé	124
1.2.4.	Wie interkulturelle Elternarbeit gelingen kann	125
1.3	Weiterführende Informationen	129
	Literatur	130
2.	Schülerinnen und Schülern bei psychischen Belastungen helfen – Praxiserprobte Leitfäden, Hilfestellungen und weiterführende Informationen	131
2.1.	Die Corona-Pandemie als Wendepunkt in der Wahrnehmung psychischer Probleme	132
2.2.	Mentale Gesundheit – Ein Definitionsversuch	134
2.2.1.	Mentale Gesundheit als Bestandteil von Gesundheit	134
2.2.2.	Mentale Gesundheit als Bestandteil von Bildung	135

2.3.	Wie Schule bei psychischen Problemen unterstützen kann	136
2.3.1.	Frühwarnsignale erkennen	138
2.3.2.	Hier finden Sie Hilfe	141
2.3.3.	Merkmale resilienzfördernden Unterrichts	144
2.4.	Weiterführende Informationen, Hilfen und Unterrichtsmaterial	146
	Literatur	149
3.	Stress nachhaltig und effektiv reduzieren – Konkrete Hilfestellungen zur Selbstfürsorge für Lehrkräfte	149
3.1	Von Burnon bis Burnout: Eine Begriffsabgrenzung	150
3.1.1	Burnon	151
3.1.2	Burnout	151
3.1.3	„Schlechter“ vs. „guter“ Stress	152
3.2	Wie ist Ihr Stresslevel? Machen Sie den Selbsttest!	153
3.3	So erkennen Sie ein (beginnendes) Burnout	156
3.3.1	Physische und psychische Symptome eines Burnouts	156
3.3.2	Die 12 Phasen eines Burnouts	157
3.4	So beugen Sie einem Burnout vor	160
3.5	Weiterführende Informationen und Hilfsangebote	166
	Literatur	167