

Inhalt

Einleitung	
<i>Ingo Thonhauser, Thomas Studer und Elisabeth Peyer</i>	7
Entwicklungslinien des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – wo stehen wir heute und wo woll(t)en wir hin?	
<i>Claudia Riemer</i>	9
Erntezeit!? Streiflichter auf aktuelle Arbeitsfelder der Fremdsprachendidaktik	
<i>Thomas Studer</i>	20
Stand und Perspektiven linguistischer Plurizentrik und mögliche Konsequenzen für Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache	
<i>Regula Schmidlin</i>	35
Zur Übertragbarkeit früherer Sprachlernerfahrungen in den L3-Deutschunterricht	
<i>Ásta Haukås</i>	48
Mehrsprachige Textkompetenz weiterentwickeln: Professionelles und akademisches Schreiben in der L2 Deutsch	
<i>Sabine Dengscherz</i>	59
Kinder- und Jugendliteratur in mehreren Sprachen. Möglichkeiten der Verbindung von literarischer und sprachlicher Bildung im DaZ-Unterricht	
<i>Ulrike Eder</i>	69
Umgang mit Sachtexten im CLIL-Unterricht. Ein Beispiel anhand des Faches Biologie	
<i>Sandra Drumm</i>	80
Der rezeptive Wortschatzbedarf im Deutschen als Fremdsprache	
<i>Erwin Tschirner</i>	98
Grammatik, Kommunikation, Inhalt – Freunde, nicht Gegner	
<i>Dietmar Rösler</i>	112
Differenzierung fördern mit digitalen Medien. Neue und weniger neue Ansätze für den Einsatz digitaler Medien im DaF/DaZ-Unterricht	
<i>Nicola Würffel</i>	123
Kulturwissenschaftliche Konzepte der Kulturvermittlung – Erinnerungsorte, Symbolische Kompetenz, Diskursive Landeskunde, Linguistic Landscapes	
<i>Simone Schiedermaier</i>	140

Inhalt

Überprüfung interkultureller Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht – ein aussichtsloses Unterfangen? Empirisch fundierte Beurteilungsraster zur Auswertung interkultureller Reflexionen <i>Jan-Oliver Eberhardt</i>	149
Welche fachdidaktische Kompetenz brauchen Lehrende? Einige Antworten im Blick auf die <i>Textarbeit</i> im Fremdsprachenunterricht <i>Ingo Thonhauser</i>	163
Was Lehrende heute können müssen. Herausforderungen für die Lehrer/innen-ausbildung <i>Ilona Feld-Knapp</i>	175
Aus- und Weiterbildung von Lehrenden für Deutsch als Fremdsprache in Japan. Bestandsaufnahme und Ausblicke <i>Tatsuya Ohta</i>	186
Nach der kommunikativen Wende – Der DaF-Unterricht an den Westschweizer Schulen <i>Anton Näf</i>	196
Sprachliche Heterogenität und Schule. Überlegungen zum erfolgreichen Scheitern sprachpädagogischer Innovationen <i>Raphael Berthele</i>	213