

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Bildungstheoretische Grundlagen der Projektmethode	5
1.1 Zur Bedeutung der Projektmethode im Elementarbereich	5
1.1.1 Projekte als Lernangebot im Kindergarten	7
1.1.2 Zum Begriff und zur Geschichte der Projektmethode	9
1.2 Lernen und Bildung im Elementarbereich und die Projektmethode	12
1.2.1 Die Kindertagesstätte als Bildungseinrichtung	12
1.2.2 Wie Kinder im Kindergartenalter lernen	16
1.2.3 Folgerungen für den Einsatz der Projektmethode	21
1.3 Erziehung als Unterstützung von Bildungsprozessen und die Projektmethode	22
1.3.1 Erziehung als Ko-Konstruktion	22
1.3.2 Vorrang der indirekten vor der direkten Erziehung	24
1.3.3 Elementardidaktik und Projektmethode	27
1.3.4 Lernkompetenz erwerben durch Metakognition	35
1.3.5 Die Bedeutung gelingender Interaktion für Bildungsprozesse	37
1.3.6 Folgerungen für den Einsatz der Projektmethode	42
1.4 Elementarpädagogische Konzepte und die Projektmethode	44
1.4.1 Die Projektmethode im Situationsansatz	45
1.4.2 Die Projektmethode in der Reggio-Pädagogik	48
1.4.3 Bildungspläne und die Projektmethode	51
1.4.4 Folgerungen für den Einsatz der Projektmethode	55
2 Projekte ko-konstruktivistisch durchführen	57
2.1 Phasen des Projektverlaufs	57
2.2 Projektinitiative	62
2.2.1 Projektthemen entdecken und sammeln	62
2.2.2 Projektthema auswählen und festlegen	71
2.3 Projektplanung und Projektvorbereitung	78
2.3.1 Planung als offener Prozess	78
2.3.2 Der Rahmen eines Projektes	81
2.3.3 Didaktische Planung	84
2.3.4 Kinder an Planungsüberlegungen beteiligen	90
2.3.5 Projektskizze mit Ablaufstruktur	93
2.3.6 Organisatorische Planung	94
2.4 Projektdurchführung	94
2.4.1 Gemeinsamer Einstieg	97
2.4.2 Entdeckendes und forschendes Lernen der Kinder in Form von Aktivitäten	99
2.4.3 Abschlussveranstaltung mit Präsentation der Projektergebnisse	108
2.5 Projektdokumentation und Projektevaluation	112
3 Anhang	117
3.1 Literaturverzeichnis	117
3.2 Bildquellenverzeichnis	121
3.2 Stichwortverzeichnis	122