

Inhalt

		Seite
0	EINLEITUNG	1
1	KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN - VERSUCH EINER BEGRIFFSBESTIMMUNG	5
2	ENTWICKLUNG DER KOMMUNIKATIVEN FÄHIGKEITEN	13
2.1	Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten bei hörenden Kindern	14
2.1.1	Die primäre Sozialisation hörender Kinder als Ausgangspunkt ihrer kommunikativen Entwicklung	16
2.1.2	Die Kind-Kind-Kommunikation bei hörenden Kindern	23
2.2	Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten bei gehörlosen Kindern	29
2.2.1	Die primäre Sozialisation gehörloser Kinder als Ausgangspunkt ihrer kommunikativen Entwicklung	31
2.2.2	Die Kind-Kind-Kommunikation bei gehörlosen Kindern	50
3	ZUR DISKUSSION UM DIE ERZIEHUNG GEHÖRLOSER KINDER IM SPANNUNGSFELD VON SONDER- UND REGELSCHULE	57
3.1	Zur Diskussion um die gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder in der Integrationspädagogik	58
3.2	Zur Diskussion um die integrative Erziehung gehörloser Kinder in der Gehörlosenpädagogik	69
3.3	Parallelen und Differenzen in der gehörlosenpädagogischen und der integrationspädagogischen Diskussion	83

4	DIE ENTWICKLUNG DER KOMMUNIKATIVEN FÄHIGKEITEN GEHÖRLOSER KINDER UNTER DEN BEDINGUNGEN DER SONDERSCHULISCHEN UND DER INTEGRATIVEN ERZIEHUNG	89
4.1	Zur sonderschulischen Erziehung gehörloser Kinder	89
4.1.1	Das Konzept des simultanen Laut- und Gebärdenspracheinsatzes	91
4.1.2	Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten beim Einsatz der lautsprachbegleitenden Gebärden	99
4.1.3	Zur Kritik am Einsatz der lautsprachbegleitenden Gebärden	110
4.2	Zur integrativen Erziehung gehörloser Kinder	118
4.2.1	Zur Praxis der integrativen Erziehung gehörloser Kinder	119
4.2.2	Empirische Untersuchungen zur Kommunikationsentwicklung gehörloser Kinder in integrativen Einrichtungen	127
5	AUSBLICK	137
	LITERATURVERZEICHNIS	153