

Inhalt

Wenn Kinder nicht wollen können	9
1 Traumapädagogik	15
Was ist die „Traumapädagogik“?	15
Entstehung	16
Inhalte	16
Methoden	21
Entwicklungsaufgaben der Traumapädagogik	21
Verortung	21
Begriff	23
Was ist der Trauma-Informed-Approach (TIA)?	24
Was bedeutet „Traumasensibilität“?	28
2 Welche Akteure sind beteiligt?	35
Akteurin: Psychotherapie und Psychotraumatologie	37
Kontakt zur Schule	37
Einordnung	38
ICD	39
AWMF-S3 Leitlinie	40
DSM	41
Entwicklung der Psychotraumatologie	42
Epidemiologie	43
Symptome	43
Verlauf	51
Komborbid Störungen	51
Intervention	53
Diagnose	54
Zusammenfassung	54
Verschiedene Disziplinen, verschiedene Ansätze und Denkweisen	56
Der Störungsbegriff	56

6 | Inhalt

Akteurin: Sozialpädagogik/Soziale Arbeit	58
Entstehung und Entwicklung	59
Ziele, Arbeitsweisen, Kompetenzen, Arbeitsfelder	60
Schulsozialarbeit	61
Soziale Probleme	62
Frühe Hilfen	64
Soziale Arbeit und Trauma	64
Akteurin: Sonderpädagogik	66
Entwicklung	67
Klinische Sonderpädagogik	69
Klassifikation	70
Förderbedarf	71
Fachbereich Emotionale und Soziale Entwicklung	72
Fachbereich Lernen	74
Inklusion	75
Sonderpädagogik und Trauma	76
Zusammenfassung der drei Bereiche und Ausblick	77
3 Welche Einflüsse wirken auf das Kind?	83
Ursachen	84
Risiko- und Schutzfaktoren, Resilienz	89
Schutzfaktoren	89
Risikofaktoren	90
Resilienz	91
Spektrum der Wirkfaktoren	94
Vorstellung der Wirkfaktoren	99
Ökonomische Versorgung	100
Medien	111
Familie	125
Freizeit und Freunde	133
Migration	138
Schule	147
Zusammenfassung der Wirkfaktoren	152
4 Traumasensible Hilfen und Unterstützung	157
Sieben Säulen der traumasensiblen Hilfe	157
Gütekriterien traumasensibler Hilfen	161
Verlässlichkeit	162
Vertrauen	163
Sicherheit	164

Kooperation	168
Akteure in der traumasensiblen Kooperation	170
Zielvorstellungen traumasensibler Kooperation	173
Aufgaben der ‚vier Weisen‘ – der traumasensible Gang	175
Inter- und Intradisziplinäre Kooperation	178
Kooperation mit Eltern	180
Gütekriterien traumasensibler Kooperation	181
Screening/Einschätzung	182
Pädagogische Diagnostik	182
Erfassung und Einschätzung traumatisierter Kinder und Jugendlicher	184
Gütekriterien traumasensibler Einschätzung	197
Kommunikation	198
Sprache	199
Das zehn-Sekunden-Gespräch	201
Aufklären und Grenzen vermitteln	202
Gespräche führen	203
Körperkontakt	206
Gesten	208
Kommunikation in Abwesenheit des Kindes	208
Gütekriterien traumasensibler Kommunikation	209
Beziehungen	209
Haltungen und Einstellungen	211
Beziehung zu traumatisierten Kindern	216
Risiken einer Beziehung	223
Gütekriterien traumasensibler Beziehungen	226
Selbstschutz und Psychohygiene	226
Drei Ebenen der Psychohygiene	228
Gütekriterien traumasensibler Selbstfürsorge	230
Strukturierung	230
Die traumasensible Schule nach TLPI	231
Traumasensible Strukturierung von Ort, Zeit und Inhalt	235
Strukturierung von Rahmenrichtlinien	242
Gütekriterien traumasensibler Strukturierung	242
Unterricht	243
Schulische Beeinträchtigungen traumatisierter Kinder	244
Herausforderungen für die Schule	247
Verhalten im Klassenzimmer	248
Beziehungen	249
Trauma und kognitives Lernen	250
Zehn Merkmale guten Unterrichts	260
Gütekriterien traumasensiblen Unterrichts	267

5 Literaturempfehlungen269

6 Abschluss271

Verzeichnisse275

Abbildungen275

Tabellen276

Literaturverzeichnis277