

Inhalt

<i>Danksagung</i>	9
-------------------	---

<i>Einleitung</i>	11
-------------------	----

TEIL I:

BILDUNGSPROGRAMME ZUM NATIONALSOZIALISMUS UND ANSPRÜCHE VON STUDIENFAHRTEN	21
---	----

**Historisch-politische Bildung zur Geschichte des
Nationalsozialismus und seiner Verbrechen im
21. Jahrhundert**

<i>Matthias Heyl</i>	23
----------------------	----

**Die Wohnung des Rottenführers D.
Über Opferfokus und Täterabsenz in der
zeitgeschichtlichen Vermittlungsarbeit**

<i>Florian Wenninger</i>	54
--------------------------	----

Abschied vom Erinnerungsort

**Studienfahrten als Form der Auseinandersetzung
mit NS und Holocaust**

<i>Till Hilmar</i>	75
--------------------	----

Gedenken, Lernen, Fragen?

**Praktische Überlegungen zu den Studienfahrten
des Vereins Gedenkdienst**

<i>Peter Larndorfer</i>	94
-------------------------	----

Gemeinsam Erinnerungsorte erschließen

Die Guide-Ausbildung des Projekts »studienfahrten.at«

<i>Till Hilmar, Klaus Kienesberger</i>	115
--	-----

Der Diversity-Ansatz als Basis für den Umgang mit heterogenen Gruppen auf Studienfahrten <i>Anne Frölich</i>	128
Geschlechterreflektierende Gedenkstättenarbeit Männlichkeit als Konstrukt sichtbar machen <i>Michael Franke, Olaf Kistenmacher, Anke Prochnau, Katinka Steen</i>	139
TEIL 2: GEDENKSTÄTTENARBEIT: PÄDAGOGISCHES ARBEITEN VOR ORT UND METHODEN DER VERMITTLUNG	161
Vermittlung am historischen Ort Perspektiven der BesucherInnenbetreuung an der KZ-Gedenkstätte und im Zeitgeschichte Museum Ebnese <i>Andreas Schmoller</i>	163
Mehrtagesseminare in der Gedenkstätte Ravensbrück <i>Matthias Heyl, Thomas Kunz, Angelika Meyer</i>	174
Max Mannheimer Studienzentrum – Internationales Jugendgästehaus Dachau <i>Felizitas Raith</i>	185
Das Konzept »Konfrontationen« im Rahmen mehrtägiger Gedenkstättenfahrten <i>Christian Geißler, Gottfried Kößler</i>	197
Im Fokus: die VermittlerInnen Selbstverständnis und pädagogische Professionalität in der Arbeit an und mit Gedenkstätten <i>Barbara Thimm</i>	209

Verweigerung verstehen Praktische Überlegungen zur Vermittlung von Widerstandsgeschichte <i>Klaus Kienesberger</i>	222
Verbrechen ohne VerbrecherInnen? Thematisierung von NS-TäterInnen in der historisch-politischen Bildungsarbeit zum Nationalsozialismus <i>Lukas Meissel</i>	236
Ausbildung der Gedenkdienstleistenden Arbeiten mit Geschichte und historischen Orten <i>Johann Kirchknopf, Lukas Meissel</i>	252
»... und man sieht kein Ende! Es scheint so endlos ... und man selbst ist so klein, so unglaublich winzig!« Erfahrungen mit Schulexkursionen in die ehemaligen KZ Auschwitz und Auschwitz-Birkenau <i>Martin Krist</i>	264
TEIL 3: MIGRATIONSGESELLSCHAFT: STRUKTUREN UND BEDINGUNGEN DES LERNENS	275
Involviertes Erinnern Migrationsgesellschaftliche Bildungsprozesse in den Nachwirkungen des Nationalsozialismus <i>Astrid Messerschmidt</i>	277
Wessen Opas Geschichte? Familiäre Tradierungen und Bezüge zur Shoah in der postnazistischen Migrationsgesellschaft <i>Ines Garnitschnig</i>	300

**Strukturen analysieren, Räume öffnen,
Position beziehen**

Geschichtsvermittlung mit Lehrlingen in
der postnazistischen Migrationsgesellschaft

Nora Sternfeld

325

**Interkulturelles Geschichtslernen zu National-
sozialismus und Holocaust**

Franziska Ehricht

346

Anne Frank. hier & heute

Historisch-politische Bildungsarbeit für
die Einwanderungsgesellschaft

Patrick Siegele

367

Die AutorInnen des Bandes

380