

Inhalt

Einführung	13
-------------------------	-----------

I. Theoretischer Rahmen und Forschungsüberblick

1. Soziale Rahmung aus pädagogisch-sozialwissenschaftlicher Perspektive	17
--	-----------

1.1 Sozialisatorische Bedingungen sprachlichen Handelns im Jugendalter	17
1.2 Zur Rolle der Schule während der Sozialisation	19
1.2.1 Schule aus institutioneller Sicht	19
1.2.2 Entwicklungspsychologische Perspektiven	20
1.3 Peergroups im Schulalltag	23
1.3.1 Zur Relevanz von Peerkultur in der Schule	24
1.3.2 Schulpausen	25

2. Schülersprachen und Schulsprache	27
--	-----------

2.1 Jugendsprachen	27
2.1.1 Perspektiven der Forschung	29
2.1.2 Sprachliche Ausdrucksformen	31
2.1.3 Domänen jugendtypischen Sprachgebrauchs	33
2.1.4 Jugendsprache(n) als Mittel von Abgrenzung und Zugehörigkeit	37
2.2 Mündlicher Sprachgebrauch in der Schule: Ein Typologisierungsvorhaben	38
2.2.1 Unterrichtskommunikation	39
2.2.1.1 Plenumsunterricht und lehrerzentrierte Lehr-/ Lernformen	42
2.2.1.2 Interaktive Formate der Unterrichtskommunikation	42

2.2.1.3	Kooperative Lehr-/Lernformen (Gruppenunterricht)	44
2.2.1.4	Nebenkommunikation	46
2.2.2	Mündliche Praktiken außerhalb des Unterrichts	50
2.2.2.1	Primär formell	50
2.2.2.2	Primär informell	53
2.2.3	Außerhalb der Schule	55
2.2.4	Lernziel mündliche Kompetenzen	56
2.2.5	Zwischenfazit: Peergespräche und schulischer Sprachgebrauch .	57

II Forschungskonzept

3.	Zusammenstellung und Umsetzung der Erhebungen	63
3.1	Triangulation der empirischen Methoden	63
3.2	Umsetzung und Datengrundlage	65
3.2.1	Tonaufnahmen	66
3.2.2	Fragebogen	70
4.	Methodologische Zugänge	75
4.1	Eigenschaften gesprochener Sprache	75
4.2	Mündlichkeit im sozialen Kontext	79
4.3	Datenanalysen und -interpretation	83
4.3.1	Datenaufbereitung	83
4.3.1.1	Tonaufnahmen	83
4.3.1.2	Fragebögen	85
4.3.2	Korrespondenzanalysen	86
4.4	Ziele, Fragestellungen und Hypothesen	90

III. Praktiken in schulischer Peer-Kommunikation

5. Gesprächsverhalten	95
5.1 Organisation der Gespräche	95
5.2 Emotionalität	98
5.3 Facework und Höflichkeit	103
5.3.1 Kooperativität und Höflichkeit	106
5.3.2 Unhöflichkeit	108
5.4 Nonverbale Praktiken	113
5.5 Themenfokussierte Kommunikation	116
5.5.1 Erzählen	117
5.5.2 Erklären	121
5.5.3 Diskutieren, Argumentieren	123
5.5.4 Planen	128
5.5.5 Lästern	129
5.6 Angebots- und Scherzkommunikation	140
5.6.1 Frotzeln	141
5.6.2 Bricolagen	142
5.6.3 Witze und Sprüche	146
5.6.4 ‚Chillen‘ und spielerisches Nichtstun	147
5.7 Zwischenfazit	148
 6. Themenbereiche im Rahmen von Positionierungsaktivitäten	 153
6.1 Kontext Freizeit und Lebenswelt	156
6.1.1 Sozialbeziehungen	156
6.1.1.1 Freunde und Peers	156
6.1.1.2 Partnerschaft und Sexualität	160
6.1.1.3 Elternhaus	165
6.1.2 Freizeit- und Alltagskultur	168

6.1.2.1 Partys und Alkoholkonsum	168
6.1.2.2 Sport- und Freizeitgruppen	176
6.1.2.3 Äußeres Erscheinungsbild	182
6.1.2.4 Einstellungen zu ausgewählten Gesellschaftsthemen ...	184
6.1.2.5 Subkulturelle Zugehörigkeiten	190
6.2 Kontext Medien	192
6.2.1 Nutzung	194
6.2.2 Inhalte	197
6.2.2.1 Internet und social media	197
6.2.2.2 Computerspiele	200
6.2.2.3 Fernsehen, Kino und Streaming	204
6.2.2.4 Musik und Popkultur	209
6.3 Kontext Schule	211
6.3.1 Institutionsbegleitende Themen	211
6.3.1.1 Schulalltag	212
6.3.1.2 Unterricht	215
6.3.2 Institutionsabgrenzende Themen	218
6.3.2.1 Lehrkräfte	218
6.3.2.2 Unterrichtsfächer und -inhalte	223
6.4 Zwischenfazit	228
6.4.1 Diachrone Perspektive	229
6.4.2 Gesprächsdaten	229
6.4.3 Fragebögen und Vergleichsstudien	232
7. Zur Jugendspezifik der Gespräche	237
7.1 Lexikalische Aspekte	239
7.1.1 Schimpfwörter, Vulgär- und Fäkalwortschatz	239
7.1.2 Personenbezeichnungen und -kategorisierungen	243
7.1.3 Weitere Wertungsausdrücke	245
7.1.4 Hyperbolik und Intensivierer	246
7.1.5 Anglizismen	249

7.1.6	Abkürzungen	250
7.1.7	Morphologie	251
7.1.8	Bedeutungswandel	252
7.2	Gesprächslinguistische Aspekte	255
7.2.1	Jugendtypische Idiomatisierungen	255
7.2.2	Diskursmarker und Interjektionen	257
7.2.3	Vagheitsmarker	260
7.2.4	Satzbau	261
7.2.5	Pronomen	263
7.2.6	Prosodische und phonologische Aspekte	263
7.4	Zwischenfazit	266
8.	Übergeordnete Stilmerkmale	269
8.1	Institutionelle Spiegelungen	269
8.1.1	Zum Verhältnis von schulischer Peerkommunikation und Institution	270
8.1.2	Nicht-sprachliche Handlungen	274
8.2	Zum Einfluss soziolinguistischer Variablen	279
8.2.1	Alter	279
8.2.2	Geschlecht	281
8.2.3	Zweitsprache	288
8.2.4	Region (Stadt/Land)	294
8.2.5	Schulform	300
8.3	Gruppenspezifische Merkmale	302
8.3.1	Gesamtschule Köln	302
8.3.2	Gymnasium Münsterland I	303
8.3.3	Gymnasium Münsterland II	304
8.3.4	Gymnasium Wuppertal	305
8.3.5	Gymnasium Münster	305
8.3.6	Gymnasium Münsterland III	306

9. Fazit und Ausblick	307
IV. Literatur	313
V. Anhänge	333
Verzeichnis der Transkriptionen	335
Verzeichnis der Tabellen	341
Verzeichnis der Abbildungen	343
Fragebogen	345
Transkriptionskonventionen nach GAT 2	353