

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Das GLOBIS-Projekt: Skizze der theoretischen Einbettung	2
1.2	Zum Aufbau des Buches	7
	Literatur	8
2	Transnationalisierungsräume in Schulkulturen	11
2.1	Schule – transnational. Die Organisation der Grenzüberschreitung	13
2.1.1	Die Transnationalisierung der Schule – Institutionalisierung und Rationalitätsmythen	14
2.1.2	Kurzes Zwischenresümee	18
2.2	Schule – transnational. Die Grenzüberschreitung der Organisation	19
2.2.1	Bildungsmonitoring, Borrowing and Lending	20
2.2.2	Globale Krisen und nachhaltige Entwicklung	22
2.2.3	Transnationale Mobilität	24
2.2.4	Kurzes Zwischenresümee	26
2.3	Schulkulturen als Möglichkeitsräume transnationaler Bildung	27
2.3.1	Räumliche Ordnungen des Schulischen	28
2.3.2	Schulkultur und Schulmythos	33
2.3.3	Schulkulturelle Möglichkeitsräume und die Positionierung von Jugendlichen	38
2.3.4	Kurzes Zwischenresümee	46
2.4	Erkenntnisinteresse und Forschungsdesiderata	47
	Literatur	49

3 Methodologische Vorüberlegungen, quantitative	
Feldsondierung und qualitativer Feldzugang	61
3.1 Methodologische Vorannahmen und Untersuchungsdesign	62
3.1.1 Methodologische Vorannahmen und Modellierung	62
3.1.2 Untersuchungsdesign und -phasen	68
3.2 Quantitative Feldsondierung	69
3.2.1 Hypothesen und Kriterien der Stichprobenziehung in der quantitativen Vorstudie	69
3.2.2 Quantitatives Erhebungsinstrument, Vorgehen und Auswertungsverfahren	72
3.2.3 Schulische Merkmalsausprägungen in den Bereichen Internationalisierung und Interkulturalität	74
3.2.4 Interpretation des Verbreitungsgrades schulischer Orientierungen auf Internationalisierung und Interkulturalität mit Blick auf die Hypothesen	77
3.2.5 Auswahl der Schulen für die qualitative Hauptstudie	81
3.3 Qualitativer Feldzugang: Fallauswahl, Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren	83
3.3.1 Auswahl der vier Schulen	83
3.3.2 Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren	86
Literatur	95
4 Schulporträts	101
4.1 Gymnasium Ost – Schule als Ort internationaler Kompetenzentwicklung in der Grenzregion	102
4.1.1 Homepageanalyse	103
4.1.2 Interview mit dem Schulleiter	108
4.1.3 Gruppendiskussion mit Lehrer:innen	116
4.1.4 Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse	126
4.1.5 Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse	132
4.1.6 Relationierung der Ergebnisse	140
4.2 Reformpädagogische Schule Süd – Schule als Ort der kosmopolitischen Privilegierung	142
4.2.1 Homepageanalyse	143
4.2.2 Interview mit dem Schulleiter und der Koordinatorin für Internationalisierung	151
4.2.3 Gruppendiskussion mit Lehrer:innen	160

4.2.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse	171
4.2.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse	181
4.2.6	Relationierung der Ergebnisse	190
4.3	Gesamtschule West – Schule als Gegenort zum prekarisierten Stadtteil	191
4.3.1	Homepageanalyse	192
4.3.2	Interview mit der stellvertretenden Schulleiterin	198
4.3.3	Gruppendiskussion mit Lehrer:innen	206
4.3.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse	213
4.3.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse	223
4.3.6	Relationierung der Ergebnisse	234
4.4	Sekundarschule Nord – Schule als illusionärer Raum im marginalisierten Stadtteil	235
4.4.1	Homepageanalyse	236
4.4.2	Interview mit der Schulleiterin	242
4.4.3	Gruppendiskussion mit Lehrer:innen	247
4.4.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse	259
4.4.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse	270
4.4.6	Relationierung der Ergebnisse	277
	Literatur	279
5	Kontrastierung	283
5.1	Schulkulturelle Entwürfe im Spannungsfeld von Internationalisierung und Interkulturalität	285
5.1.1	Die Schulen mit dem Schwerpunkt Internationalisierung: Das Gymnasium Ost und die Reformpädagogische Schule Süd	285
5.1.2	Die Schulen mit dem Schwerpunkt Interkulturalität: Die Gesamtschule West und die Sekundarschule Nord	289
5.1.3	Schulische Positionierungen im Spannungsfeld von Internationalisierung und Interkulturalität – Vergleich und Neujustierungen	293

5.2 Orientierungen von Lehrer:innen auf Internationalisierung und Interkulturalität	296
5.2.1 Orientierungsrahmen der Lehrer:innen	296
5.2.2 Möglichkeitsräume, Positionierungen und Kohärenzen	304
5.3 Orientierungen von Schüler:innen auf Internationalisierung und Interkulturalität	307
5.3.1 Orientierungsrahmen der Schüler:innen	308
5.3.2 Möglichkeitsräume, Positionierungen und Kohärenzen	315
5.4 Zusammenfassung	318
Literatur	322
6 Möglichkeitsräume schulischer Transnationalisierung	325
6.1 Legitimationsfiguren der <i>Schooled Society</i>	325
6.1.1 Die Rationalitätsmythen im Licht der Studie	329
6.1.2 Die Einzelschulen im Verhältnis zu den Ambivalenzen der <i>Schooled Society</i>	335
6.1.3 Zusammenfassung: Der Mythos gerechter Bildungsmöglichkeiten	344
6.2 Möglichkeitsräume schulkultureller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft	349
6.2.1 Schulkulturelle Positionierungen im Sozialraum und als Sozialraum	349
6.2.2 Aushandlungsprozesse und symbolische Kämpfe	357
6.2.3 Zusammenfassung: Schulkulturen in der Migrationsgesellschaft unter transnationalen Bedingungen	363
6.3 Möglichkeitsräume der Teilhabe – Möglichkeitsräume der Teilnahme. Zur Reichweite schulischer Inklusivität für Jugendliche unter Bedingungen der Transnationalisierung	366
6.3.1 Die schulkulturellen Möglichkeitsräume in ihrer Bezugnahme auf Jugendliche	369
6.3.2 Das Zusammenspiel von Schulkultur und Peerkultur: Wirkmechanismen der (De-)Privilegierung	375
6.3.3 Zusammenfassung: Teilnahme und Teilhabe als Bedingungen jugendlicher Individuation	378
6.4 Ausblick	381
Literatur	384