

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	1
1.1 Das GLOBIS-Projekt: Skizze der theoretischen Einbettung .....	2
1.2 Zum Aufbau des Buches .....	7
Literatur .....	8
<b>2 Transnationalisierungsräume in Schulkulturen</b> .....	11
2.1 Schule – transnational. Die Organisation der Grenzüberschreitung .....	13
2.1.1 Die Transnationalisierung der Schule – Institutionalisierung und Rationalitätsmythen .....	14
2.1.2 Kurzes Zwischenresümee .....	18
2.2 Schule – transnational. Die Grenzüberschreitung der Organisation .....	19
2.2.1 Bildungsmonitoring, Borrowing and Lending .....	20
2.2.2 Globale Krisen und nachhaltige Entwicklung .....	22
2.2.3 Transnationale Mobilität .....	24
2.2.4 Kurzes Zwischenresümee .....	26
2.3 Schulkulturen als Möglichkeitsräume transnationaler Bildung .....	27
2.3.1 Räumliche Ordnungen des Schulischen .....	28
2.3.2 Schulkultur und Schulmythos .....	33
2.3.3 Schulkulturelle Möglichkeitsräume und die Positionierung von Jugendlichen .....	38
2.3.4 Kurzes Zwischenresümee .....	46
2.4 Erkenntnisinteresse und Forschungsdesiderata .....	47
Literatur .....	49

---

<b>3 Methodologische Vorüberlegungen, quantitative Feldsondierung und qualitativer Feldzugang</b> .....	61
3.1 Methodologische Vorannahmen und Untersuchungsdesign .....	62
3.1.1 Methodologische Vorannahmen und Modellierung .....	62
3.1.2 Untersuchungsdesign und -phasen .....	68
3.2 Quantitative Feldsondierung .....	69
3.2.1 Hypothesen und Kriterien der Stichprobenziehung in der quantitativen Vorstudie .....	69
3.2.2 Quantitatives Erhebungsinstrument, Vorgehen und Auswertungsverfahren .....	72
3.2.3 Schulische Merkmalsausprägungen in den Bereichen Internationalisierung und Interkulturalität .....	74
3.2.4 Interpretation des Verbreitungsgrades schulischer Orientierungen auf Internationalisierung und Interkulturalität mit Blick auf die Hypothesen .....	77
3.2.5 Auswahl der Schulen für die qualitative Hauptstudie .....	81
3.3 Qualitativer Feldzugang: Fallauswahl, Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren .....	83
3.3.1 Auswahl der vier Schulen .....	83
3.3.2 Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren .....	86
Literatur .....	95
<b>4 Schulporträts</b> .....	101
4.1 Gymnasium Ost – Schule als Ort internationaler Kompetenzentwicklung in der Grenzregion .....	102
4.1.1 Homepageanalyse .....	103
4.1.2 Interview mit dem Schulleiter .....	108
4.1.3 Gruppendiskussion mit Lehrer:innen .....	116
4.1.4 Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse .....	126
4.1.5 Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse .....	132
4.1.6 Relationierung der Ergebnisse .....	140
4.2 Reformpädagogische Schule Süd – Schule als Ort der kosmopolitischen Privilegierung .....	142
4.2.1 Homepageanalyse .....	143
4.2.2 Interview mit dem Schulleiter und der Koordinatorin für Internationalisierung .....	151
4.2.3 Gruppendiskussion mit Lehrer:innen .....	160

---

4.2.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse .....	171
4.2.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse .....	181
4.2.6	Relationierung der Ergebnisse .....	190
4.3	Gesamtschule West – Schule als Gegenort zum prekarisierten Stadtteil .....	191
4.3.1	Homepageanalyse .....	192
4.3.2	Interview mit der stellvertretenden Schulleiterin .....	198
4.3.3	Gruppendiskussion mit Lehrer:innen .....	206
4.3.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse .....	213
4.3.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse .....	223
4.3.6	Relationierung der Ergebnisse .....	234
4.4	Sekundarschule Nord – Schule als illusionärer Raum im marginalisierten Stadtteil .....	235
4.4.1	Homepageanalyse .....	236
4.4.2	Interview mit der Schulleiterin .....	242
4.4.3	Gruppendiskussion mit Lehrer:innen .....	247
4.4.4	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der achten Klasse .....	259
4.4.5	Gruppendiskussion mit Schüler:innen der zehnten Klasse .....	270
4.4.6	Relationierung der Ergebnisse .....	277
	Literatur .....	279
<b>5</b>	<b>Kontrastierung .....</b>	<b>283</b>
5.1	Schulkulturelle Entwürfe im Spannungsfeld von Internationalisierung und Interkulturalität .....	285
5.1.1	Die Schulen mit dem Schwerpunkt Internationalisierung: Das Gymnasium Ost und die Reformpädagogische Schule Süd .....	285
5.1.2	Die Schulen mit dem Schwerpunkt Interkulturalität: Die Gesamtschule West und die Sekundarschule Nord .....	289
5.1.3	Schulische Positionierungen im Spannungsfeld von Internationalisierung und Interkulturalität – Vergleich und Neujustierungen .....	293

5.2	Orientierungen von Lehrer:innen auf Internationalisierung und Interkulturalität .....	296
5.2.1	Orientierungsrahmen der Lehrer:innen .....	296
5.2.2	Möglichkeitsräume, Positionierungen und Kohärenzen .....	304
5.3	Orientierungen von Schüler:innen auf Internationalisierung und Interkulturalität .....	307
5.3.1	Orientierungsrahmen der Schüler:innen .....	308
5.3.2	Möglichkeitsräume, Positionierungen und Kohärenzen .....	315
5.4	Zusammenfassung .....	318
	Literatur .....	322
6	<b>Möglichkeitsräume schulischer Transnationalisierung .....</b>	325
6.1	Legitimationsfiguren der <i>Schooled Society</i> .....	325
6.1.1	Die Rationalitätsmythen im Licht der Studie .....	329
6.1.2	Die Einzelschulen im Verhältnis zu den Ambivalenzen der Schooled Society .....	335
6.1.3	Zusammenfassung: Der Mythos gerechter Bildungsmöglichkeiten .....	344
6.2	Möglichkeitsräume schulkultureller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft .....	349
6.2.1	Schulkulturelle Positionierungen im Sozialraum und als Sozialraum .....	349
6.2.2	Aushandlungsprozesse und symbolische Kämpfe .....	357
6.2.3	Zusammenfassung: Schulkulturen in der Migrationsgesellschaft unter transnationalen Bedingungen .....	363
6.3	Möglichkeitsräume der Teilhabe – Möglichkeitsräume der Teilnahme. Zur Reichweite schulischer Inklusivität für Jugendliche unter Bedingungen der Transnationalisierung .....	366
6.3.1	Die schulkulturellen Möglichkeitsräume in ihrer Bezugnahme auf Jugendliche .....	369
6.3.2	Das Zusammenspiel von Schulkultur und Peerkultur: Wirkmechanismen der (De-)Privilegierung .....	375
6.3.3	Zusammenfassung: Teilnahme und Teilhabe als Bedingungen jugendlicher Individuation .....	378
6.4	Ausblick .....	381
	Literatur .....	384