

In diesem Heft

Vorwort	9
Einführung	13
Ein Verfahren, das für Kindergärten entwickelt wurde, im Hort?	13
Voraussetzungen einer erfolgreichen Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in die Praxis	17
Pädagogische Haltungen und Kompetenzen	17
Strukturelle Rahmenbedingungen	18
Der Ansatz der Bildungs- und Lerngeschichten	21
Das Verständnis von Bildung und Lernen	21
Bedeutende Entwicklungsthemen im Hortalter	21
Die Lerndispositionen als Kernelement der Bildungs- und Lerngeschichten	25
Das Verhältnis von alltäglicher und systematischer Beobachtung	30
Das Verfahren der Bildungs- und Lerngeschichten	33
Die Beobachtung	33
Die Analyse der Beobachtung	35
Der Austausch über das Lernen des Kindes	36
Die Planung der »nächsten Schritte«	37
Die Lerngeschichte	38
Der Austausch mit allen Beteiligten	41
Der Austausch mit Kindern	41
Der Austausch mit Eltern	41
Der Austausch mit anderen Fachkräften	42
Die Planung »nächster Schritte«	45
Spontane Reaktionen auf das Verhalten der Kinder	45
Die Planung »nächster Schritte«	45
Einbezug der Lerndispositionen	48
Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns	49
Die Einführung der Bildungs- und Lerngeschichten in den Alltag	51

Erfahrungsberichte	53
Bildungs- und Lerngeschichten mit Schulkindern	53
Ein Erfahrungsbericht aus dem Burkhardt-Kinderhaus der Stadt Reutlingen	
Bildungs- und Lerngeschichten im Hort	56
Erfahrungen von Andreas Wagner	
Anhang: Beispiele für die Arbeit mit Bildungs- und Lerngeschichten	58
Lerngeschichte Levy	59
Lerngeschichte Sebastian	65
Lerngeschichte Chiara	71
Anhang: Instrumente und Arbeitsbögen	76
Merkblatt: Lerndispositionen im Hort	77
Beobachtungsbogen »Bildungs- und Lerngeschichten«	79
Bogen zum kollegialen Austausch über das Lernen des Kindes im Hort	81
Bogen zum Austausch mit dem Kind	82
Merkblatt: Zusammenhang zwischen den Lerndispositionen und Entwicklungsthemen im Hort	83
Reflexionsbogen	84
Literatur	86