

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort zur fünften Auflage | 9 |
| Vorwort zur vierten Auflage | 10 |
| Vorwort zur ersten Auflage | 11 |
| 1 Grundlagen | 13 |
| 1.1 Definition Kindeswohlgefährdung | 13 |
| 1.2 Gesetze zum Kinderschutz und ihre Bedeutung | 15 |
| 1.3 Kinder und Jugendliche mit Behinderung | 21 |
| 1.4 Formen und Folgen von Kindesmisshandlung | 24 |
| 1.5 Grundhaltungen und Menschenbild in der Sozialen Arbeit | 34 |
| 1.6 Systemtheorie im Zusammenhang mit Kinderschutzarbeit | 36 |
| 1.7 Hilfe und Kontrolle – ein Spagat? | 39 |
| 2 Umgang mit Krisen | 44 |
| 2.1 Was ist eine Krise? | 44 |
| 2.2 Symptome einer Krise | 45 |
| 2.3 Wer hat welche Krise? | 45 |
| 2.4 Krisenintervention | 47 |
| 2.5 Grundsätze im Umgang mit Krisen und bei der Krisenintervention | 52 |
| 2.6 Krise im Jugendamt oder in der Institution | 54 |
| 3 Risikoeinschätzung | 56 |
| 3.1 Stufen der Gefährdungseinschätzung | 57 |
| 3.2 Die sozialpädagogische Diagnose | 59 |
| 3.3 Risiko- und Schutzfaktoren | 62 |
| 3.4 Elemente der Gefährdungseinschätzung | 69 |
| 3.5 Lebenslagenkonzept | 69 |
| 3.6 Bedürfnisse von Kindern | 72 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.7 | Erziehungsfähigkeit der Eltern | 75 |
| 3.8 | Einschätzung zum Entwicklungsstand des Kindes und von Hinweisen auf die Misshandlung | 82 |
| 3.9 | Ressourceneinschätzung | 84 |
| 3.10 | Prognose | 86 |
| 3.11 | Abschließende Bewertung | 86 |
| 4 | Gesprächsführung | 89 |
| 4.1 | Auftragsklärung | 91 |
| 4.2 | Konfrontation mit dem Verdacht | 94 |
| 4.3 | Dissonanz und Abwehr im Gespräch | 96 |
| 4.4 | Motivation zur Veränderung | 104 |
| 4.5 | Gespräche mit Kindern | 109 |
| 5 | Kinder psychisch kranker Eltern | 116 |
| 5.1 | Merkmale für eine psychische Störung und Störungsbilder | 117 |
| 5.2 | Belastungen für die Kinder | 119 |
| 5.3 | Psychische Erkrankung von Eltern und Kindeswohl | 125 |
| 5.4 | Hilfen für Kinder psychisch kranker Eltern | 126 |
| 5.5 | Hilfen für Familien mit psychisch kranken Eltern | 130 |
| 5.6 | Unterstützungsbedarf der Kinder | 132 |
| 6 | Kinder aus suchtbelasteten Familien | 134 |
| 6.1 | Formen von Sucht | 134 |
| 6.2 | Auswirkungen auf Familien | 136 |
| 6.3 | Folgen für die Kinder | 137 |
| 6.4 | Hilfen für Kinder aus suchtbelasteten Familien | 138 |
| 7 | Resilienz – was macht Kinder stark? | 141 |
| 7.1 | Kauai-Längsschnittstudie | 141 |
| 7.2 | Was ist Resilienz? | 142 |
| 7.3 | Resilienzfördernde Faktoren | 144 |
| 7.4 | Förderung von Resilienz | 146 |

| | |
|--|-----|
| 8 Frühe Hilfen | 151 |
| 8.1 Was sind Frühe Hilfen? | 151 |
| 8.2 Warum sind Frühe Hilfen so wichtig? | 152 |
| 8.3 Der kompetente Säugling | 155 |
| 8.4 Grundaussagen der Bindungstheorie | 158 |
| 8.5 Intuitive Elternkompetenz | 163 |
| 8.6 Einschätzung der Belastung des Säuglings und möglicher Störungen | 164 |
| 8.7 Beispiele für Frühe Hilfen | 168 |
| 9 Kooperation und Netzwerkarbeit | 175 |
| 9.1 Was ist Kooperation? | 175 |
| 9.2 Kooperationspartner im Kinderschutz | 176 |
| 9.3 Grundhaltungen in der Kooperation | 178 |
| 9.4 Was ist ein soziales Netzwerk? | 182 |
| 9.5 Beteiligte in Netzwerken zum Kinderschutz | 184 |
| 9.6 Ziele und Aufgaben von Netzwerkarbeit im Kinderschutz | 185 |
| 9.7 Aufbau eines Netzwerkes zum Kinderschutz | 188 |
| 10 Schutzkonzepte in Einrichtungen der Jugendhilfe, Einrichtungen der Behindertenhilfe im Rahmen der Jugendhilfe und Prävention | 190 |
| 10.1 Inhalte eines Schutzkonzeptes | 191 |
| 10.2 Prävention | 194 |
| 11 Hilfe für Fachleute bei Stress und Burnout | 198 |
| 11.1 Was ist Stress? | 199 |
| 11.2 Das Burnout-Syndrom | 202 |
| 11.3 Salutogenese, Kohärenz, Coping | 204 |
| 11.4 Was hilft bei Dauerstress und Burnout? | 205 |
| 11.5 Selbstcoaching | 206 |

| | |
|---|------------|
| 11.6 Mut zur eigenen Entwicklung | 210 |
| 11.7 Individuum und Institution | 212 |
| 11.8 Weitere Methoden zur Gesunderhaltung und Entspannung | 215 |
| Literaturempfehlungen zu den einzelnen Kapiteln | 217 |
| Literaturverzeichnis | 230 |
| Gesetzestexte | 241 |
| Die Autorin | 251 |