

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Einleitung	11
1.1	Der lernerzentrierte Ansatz in der Sprachlehrforschung	12
1.2	Zum Verhältnis von Sprachlehrforschung und Linguistik	14
1.3	Problemstellung	16
2.	Übersicht über das weitere Vorgehen	17
I	THEORETISCHER TEIL	
1.	Zur Textlinguistik allgemein	19
1.1	Entwicklung der Textlinguistik in der Bundesrepublik	19
1.2	Schriftliche und mündliche Texte	24
1.3	Kohärenz - Kohäsion	26
2.	Kohäsionsmittel bei Halliday/Hasan (1976)	29
2.1	Referenz	30
2.2	Substitution und Ellipse	35
2.3	Konnexion	38
2.4	Lexikalische Kohäsion	42
2.5	Kritische Anmerkungen	43
3.	Zur thematischen Struktur	45
3.1	Van Dijks Makrostruktur	46
3.2	Hellwigs Analyseverfahren	49
3.3	Werlichs Typologie der Texte	53
3.4	Textfunktionen nach Möhn/Pelka	55
4.	Pragmatische Aspekte	57
4.1	"Sinnkonstanz" nach Hörmann	57
4.2	Laskowskis 'Felicity Conditions'	59
4.3	Die vier Bezugsefelder bei Scherner	61
4.4	'Scripts' und 'Plans' (Schank/Abelson)	66
5.	Zusammenfassung des Analysemodells und Begründung	69
II	EMPIRISCHER TEIL	
1.	Drei empirische Untersuchungen zu Kohäsion/Kohärenz bei Lernenden	73
1.1	Linnarud (1978)	73
1.2	Stemmer (1981)	75
1.3	Connor (1984)	78
1.4	Zusammenfassung und Vergleich	80
2.	Datenbeschreibung	82

3.	Analyse von fünf Texten	85
3.1	TS	86
3.1.1	Kohäsionsmittel	87
3.1.1.1	Lexikalische Kohäsion	87
3.1.1.2	Referenz	87
3.1.1.3	Konnexion	88
3.1.1.4	Ellipse	88
3.1.2	Thematische Struktur	89
3.1.2.1	Makrostruktur	89
3.1.2.2	Hellwigs Verfahren	89
3.1.2.3	Textfunktion	91
3.1.3	Pragmatische Aspekte	92
3.1.3.1	Sinnkonstanz	92
3.1.3.2	Horizont - Situation - Kontext	92
3.1.3.3	'Script'	94
3.1.4	Zusammenfassung	94
3.2	SW	95
3.2.1	Kohäsionsmittel	96
3.2.1.1	Referenz	96
3.2.1.2	Lexikalische Kohäsion	96
3.2.1.3	Konnexion	97
3.2.2	Thematische Struktur	97
3.2.2.1	Makrostruktur	97
3.2.2.2	Hellwigs Verfahren	97
3.2.2.3	Textfunktion	99
3.2.3	Pragmatische Aspekte	100
3.2.3.1	Sinnkonstanz	100
3.2.3.2	Situation - Kontext - Horizont	101
3.2.4	Zusammenfassung	101
3.3	RB	102
3.3.1	Kohäsionsmittel	103
3.3.1.1	Lexikalische Kohäsion	103
3.3.1.2	Referenz	103
3.3.1.3	Konnexion	103
3.3.1.4	Ellipse	104
3.3.2	Thematische Struktur	104
3.3.2.1	Makrostruktur	104
3.3.2.2	Hellwigs Verfahren	105
3.3.2.3	Textfunktion	106
3.3.3	Pragmatische Aspekte	107
3.3.3.1	Sinnkonstanz	107
3.3.3.2	Situation - Kontext	107
3.3.4	Zusammenfassung	108
3.4	BO	109
3.4.1	Kohäsionsmittel	110
3.4.1.1	Lexikalische Kohäsion	110
3.4.1.2	Referenz	110
3.4.1.3	Ellipse	111
3.4.1.4	Konnexion	111
3.4.2	Thematische Struktur	111
3.4.2.1	Makrostruktur	111
3.4.2.2	Hellwigs Verfahren	112

3.4.2.3	Textfunktion	113
3.4.3	Pragmatische Aspekte	113
3.4.3.1	Sinnkonstanz	113
3.4.3.2	Situation - Kontext - Horizont	114
3.4.3.3	'Script'	115
3.4.4	Zusammenfassung	115
3.5	JW	117
3.5.1	Kohäsionsmittel	118
3.5.1.1	Lexikalische Kohäsion	118
3.5.1.2	Referenz	118
3.5.1.3	Ellipse	119
3.5.1.4	Konnexion	119
3.5.2	Thematische Struktur	119
3.5.2.1	Makrostruktur	119
3.5.2.2	Hellwigs Verfahren	120
3.5.2.3	Textfunktion	121
3.5.3	Pragmatische Aspekte	122
3.5.3.1	Sinnkonstanz	122
3.5.3.2	Horizont - Situation	122
3.5.4	Zusammenfassung	122
4.	Zusammenfassung der Analysen	123
III	BEZUG ZUR UNTERRICHTSSITUATION	
1.	Zur Normproblematik	127
1.1	Grammatikalität	128
1.2	Akzeptabilität	129
1.3	Aufsatzbeurteilung	130
2.	Aufsatzunterricht	132
2.1	Schreiben im Unterricht - wozu?	132
2.2	Schreiben lehren	135
2.2.1	'Sentence Combining'	135
2.2.2	'Communicative Writing Practice'	137
3.	Schlußbemerkungen	139
	LITERATURVERZEICHNIS	141