

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Medienpädagogik und Digitalisierung in der Schule	9
1.2	Forschungsleitende Fragestellungen	12
2	Medienpädagogik in der Schule	15
2.1	Medien in der Schule	15
2.1.1	Medienbegriff	15
2.1.2	Mediendidaktik und Medienpädagogik	16
2.2	Medienkompetenz	18
2.2.1	Theoretische Ursprünge und Grundlegung	18
2.2.2	Auseinandersetzungen und Entwicklungen	25
2.2.3	Diskursive Entwicklungen: Medienkompetenz und Medienbildung	31
2.2.4	Fazit zum Konzept Medienkompetenz	34
2.2.5	Medienkompetenz als medienpädagogisches Ziel in der Schule	37
2.2.5.1	Bildungspolitische Anforderungen	38
2.2.5.2	Medienpädagogische Ziele im schulischen Kontext	40
2.2.5.3	Forderungen nach Kompetenzmodellierungen	41
2.3	Medienpädagogisches Handeln	48
2.3.1	Handlungsorientierte Medienpädagogik und Aktive Medienarbeit	48
2.3.2	Ansätze und Konzepte medienpädagogischen Handelns in der Schule	51
2.3.3	Medienpädagogisches Handeln in der Schule	55
2.4	Zwischenfazit	57
3	Lehrkräfte als medienpädagogisch Handelnde	61
3.1	Die Rolle von Lehrkräften für die Realisierung medienpädagogischer Ziele	61

3.2	Bildungspolitische Anforderungen an Lehrkräfte bezüglich medienpädagogischer Ziele	64
3.3	Voraussetzungen aufseiten der Lehrkräfte: Theoretische Zugänge und empirische Befunde	68
3.3.1	Medienpädagogische Kompetenz und angrenzende Ansätze	69
3.3.2	Weitere Annäherungsversuche: Einstellungen, Überzeugungen, Vorstellungen und Orientierungen	73
4	Medienpädagogisches Selbstverständnis als Ausgangspunkt	85
5	Methodologische Verortungen	89
5.1	Theoretische Annäherungen	89
5.2	Theoretischer Ansatz: Deutungsmuster	91
5.3	Methodologische Verortung in der Qualitativen Sozialforschung	95
5.4	Methodologischer Ansatz: Grounded Theory	97
6	Methodisches Vorgehen	99
6.1	Erhebungsverfahren	99
6.1.1	Interviewform	99
6.1.2	Leitfaden	102
6.1.3	Theoretisches Sampling und Rekrutierung	104
6.1.4	Datenerhebung	108
6.1.5	Transkription	111
6.2	Auswertungsverfahren	111
6.2.1	Kodierung, Kategorisierung und theoretische Verdichtung	112
6.2.2	Deutungsmusteranalyse	115
6.2.3	Darlegung des Auswertungsverfahrens anhand ausgewählter Beispiele	117
6.2.4	Gütekriterien und Reflexion	129
7	Ergebnisse	131
7.1	Fallprofile der befragten Lehrkräfte	131

7.2 Medienpädagogische Deutungsmuster von Lehrkräften	139
7.2.1 Medienbegriff	139
7.2.2 Themenfeld Kinder und Jugendliche und Medien	141
7.2.2.1 Deutungsmuster „Kinder und Jugendliche sind digital natives“	141
7.2.2.2 Deutungsmuster „Der Medienumgang von Kindern und Jugendlichen ist in seiner Art und in seinem zeitlichen Ausmaß nicht gut“	144
7.2.2.3 Deutungsmuster „Menschen als Opfer von Medien und Mediennutzung“	158
7.2.3 Themenfeld Eltern und Familie und Medien	162
7.2.3.1 Deutungsmuster „Das medienerzieherische Verhalten von Eltern ist schichtabhängig“	162
7.2.3.2 Deutungsmuster „Eltern verursachen medienpädagogische Probleme durch mangelndes Problembewusstsein und Desinteresse“	164
7.3 Medien, Medienpädagogik und Mediendidaktik in der Schule – Deutungsmuster zum Themenfeld Schule und Medien	164
7.3.1 Medien in der Schule	165
7.3.1.1 Deutungsmuster „Medien in der Schule verdrängen Handschrift und praktisches Arbeiten“	165
7.3.1.2 Deutungsmuster „Medien in der Schule verursachen für die Lehrkräfte Mehraufwand“	167
7.3.1.3 Deutungsmuster „Medien stören in der Schule“	168
7.3.1.4 Medien in der Schule als Bedrohung und Störfaktor	169
7.3.2 Medienpädagogik in der Schule	170
7.3.2.1 Deutungsmuster „Schule muss bezüglich Medien ein Schonraum sein“	171
7.3.2.2 Deutungsmuster „Medienpädagogik ist wichtig“ (Medienpädagogische Lippenbekenntnisse)	171
7.3.2.3 Deutungsmuster „Man muss einen medienpädagogischen Teil im Unterricht einfach mit dabei haben“	172

7.3.3	Mediendidaktik in der Schule	175
7.3.3.1	Deutungsmuster „Ich denke immer nur an mein Fach“	175
7.3.3.2	Deutungsmuster „Medien dienen im Unterricht der Veranschaulichung“	176
7.3.3.3	Deutungsmuster „Medien dienen Recherchezwecken“	176
7.3.3.4	Deutungsmuster „Es gibt ‚schöne Sachen‘, die sich mediendidaktisch nutzen lassen“	177
7.4	Medienpädagogisches Selbstbild von Lehrkräften	178
7.4.1	Ebenen der Identifikation und Zuständigkeit	179
7.4.1.1	Eigene Zuständigkeit	180
7.4.1.2	Kollegium und Berufsstand, Einzelschule und Schule als System	184
7.4.1.3	Schule und Elternhaus	186
7.4.2	Medienpädagogisches Handeln als Bewältigung von Problemen	188
7.4.3	Mediendidaktisches Handeln als Bewältigung von Unterricht	192
7.5	Medienpädagogische Deutungsmuster und Selbstbilder zwischen kulturellem Verfall und Kontrolle	196
7.5.1	Medienpädagogisches Selbstverständnis	196
7.5.2	Schlüsselkategorien	197
7.5.3	Kultureller Verfall – Bedrohung und Herausforderung	199
7.5.4	Kontrolle – Bedürfnis und Mittel	205
8	Schlussbetrachtungen	209
8.1	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse	209
8.2	Reflexion der Methodik und Ergebnisse	216
8.3	Bedarfe in Forschung und Lehrkräfteprofessionalisierung	218
	Literaturverzeichnis	223
	Anhang: Transkriptionsregeln	241