

Inhaltsverzeichnis

I. Zur Kritik instrumenteller Vernunft in der Lehrkräftebildung

Karl-Heinz Dammer

Kompetenzorientierung als Königsweg der universitären
Lehrerbildung? 23

Anne Gräf

Zur Kritik instrumenteller Vernunft in der Lehrer*innenbildung am
Modell des Wirksamkeitsansatzes 39

Steffen Stolzenberger

Kompetenzorientierte Bildung oder: Selbstverwaltung des
beschädigten Lebens 71

II. Urteilskraft und Lehrkräftebildung

Pia Rojahn

Urteilskraft als Kern einer pädagogisch und wissenschaftlich
professionalisierenden Lehrkräftebildung 101

Markus Rieger-Ladich

Streitkultur, Pluralität und Urteilskraft
Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt 117

Judith Küper

Wider die Vereindeutigung? Das Reflexionsideal im dominanten
Lehrer*innenbildungsdiskurs im Spiegel erziehungstheoretischer
Überlegungen 135

III. Fachsystematik und didaktische Modelle

Michael Städtler

Fachsystematik und Geschichte als Momente verstehensorientierter
Lehrerbildung. Bildungsphilosophische Grundlagen und Modelle
kohärenten Lernens 159

Thassilo Polcik

Den „Strukturzusammenhang“ begreifen. Fragmentierung als
philosophisches Problem und die Möglichkeit ihrer didaktischen
Vermittlung 183

Peter Euler

Systematische und politische Dimensionen des Bildungsziels
Wissenschafts-Verständigkeit in den Naturwissenschaften 211

IV. Fachliche Modelle: ästhetische, informatische und berufliche Bildung

Simon Helling

Die produktive ästhetische Einbildungskraft als bildender Gehalt des
Musikunterrichts 241

Patrick Pahner

Zerbrochene Erfahrung, fragmentierte Vernunft
Eine erratische Skizze zum Schicksal ästhetischer Erfahrung im
Horizont Kritischer Theorie 263

Bardo Herzig & Daniel Losch

Informatische Literalität und Medienbildung im Handeln von
Lehrkräften 289

Sebastian Wendland & Jeanne Lengersdorf

Kohärenz-stiftende Studienelemente im Master of Education der
beruflichen Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik an den
Studienstandorten Wuppertal und Münster

317

Autor*innen-Verzeichnis

349