

Inhaltsverzeichnis

I. Zur Kritik instrumenteller Vernunft in der Lehrkräftebildung

Karl-Heinz Dammer

- Kompetenzorientierung als Königsweg der universitären Lehrerbildung? 23

Anne Gräf

- Zur Kritik instrumenteller Vernunft in der Lehrer*innenbildung am Modell des Wirksamkeitsansatzes 39

Steffen Stolzenberger

- Kompetenzorientierte Bildung oder: Selbstverwaltung des beschädigten Lebens 71

II. Urteilkraft und Lehrkräftebildung

Pia Rojahn

- Urteilkraft als Kern einer pädagogisch und wissenschaftlich professionalisierenden Lehrkräftebildung 101

Markus Rieger-Ladich

- Streitkultur, Pluralität und Urteilkraft
Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt 117

Judith Küper

- Wider die Vereindeutigung? Das Reflexionsideal im dominanten Lehrer*innenbildungsdiskurs im Spiegel erziehungstheoretischer Überlegungen 135

III. Fachsystematik und didaktische Modelle

Michael Städtler

- Fachsystematik und Geschichte als Momente verstehensorientierter Lehrerbildung. Bildungsphilosophische Grundlagen und Modelle kohärenten Lernens 159

Thassilo Polcik

- Den „Strukturzusammenhang“ begreifen. Fragmentierung als philosophisches Problem und die Möglichkeit ihrer didaktischen Vermittlung 183

Peter Euler

- Systematische und politische Dimensionen des Bildungsziels
Wissenschafts-Verständigkeit in den Naturwissenschaften 211

IV. Fachliche Modelle: ästhetische, informative und berufliche Bildung

Simon Helling

- Die produktive ästhetische Einbildungskraft als bildender Gehalt des Musikunterrichts 241

Patrick Pahner

- Zerbrochene Erfahrung, fragmentierte Vernunft
Eine erratische Skizze zum Schicksal ästhetischer Erfahrung im Horizont Kritischer Theorie 263

Bardo Herzog & Daniel Losch

- Informatische Literalität und Medienbildung im Handeln von Lehrkräften 289

Sebastian Wendland & Jeanne Lengersdorf

Kohärenz-stiftende Studienelemente im Master of Education der
beruflichen Fachrichtung Mediendesign und Designtechnik an den
Studienstandorten Wuppertal und Münster

317

Autor*innen-Verzeichnis

349