

Inhalt

Zur Vehemenz von Abwertung	
Einleitende Bemerkungen	
<i>Tatjana Kasatschenko, Katharina Rhein und Siraad Wiedenroth</i>	7
Kontexte diskriminierungskritischer Bildung in den gegenwärtigen	
Gewaltverhältnissen und in den Nachwirkungen von	
Verbrechensgeschichten	
<i>Astrid Messerschmidt</i>	21
Umgang mit Störungen und Abwehr in der rassismuskritischen	
Bildungsarbeit	
Zu Postmigrationsgesellschaftlicher (In-)Kompetenz und weiteren	
Dynamiken bei der kritischen Thematisierung von Rassismus	
<i>Yaliz Akbaba, Constantin Wagner, Cheima Jaballah, Eda Yildiz und Guido El</i>	
<i>Idrissi-Wenzel</i>	34
Warum wir die Arbeit machen, die wir machen	
Anti-Schwarzen Rassismus in seiner Vollumfänglichkeit verstehen	
und bekämpfen	
<i>Siraad Wiedenroth</i>	45
Nationalismus, Rassismus und koloniales Denken im Inneren	
<i>Safiye Yildiz</i>	60
Kultur – Macht – Andere – Bildung	
Eine rassismuskritische und diversitätssensible Analyse zu	
Bildungsteilhabe im Kontext von Flucht und Migration	
<i>Norbert Frieters-Reermann</i>	73
Hip Hop und die Überwindung der Angst vor dem Nichtwissen	
Ein Erfahrungsbericht	
<i>Ali Konyali</i>	88
Akademische Karrieren – ein „wilder Hazard“?	
Soziale Ungleichheit und Klassismus im Feld der Wissenschaft	
<i>Susanne Pawlewicz</i>	100
„Schulschublade auf – alle bitte einsteigen – und zu.“	
Zur Bildungssituation von Sinti und Roma in Deutschland	
<i>Katharina Rhein</i>	113

Schreiben im Sinne Semra Ertans – aus oder trotz der eigenen Biografie?	
<i>Cansev Duru</i>	129
„Dinge und Ereignisse“ – eine Kunstausstellung	
<i>Zoya Sadi</i>	140
Antisemitische Bild- und Erzähltraditionen dekonstruieren	
<i>Bijan Razavi und Katharina Baumgartner</i>	149
Defensivkonzept	
Verschwörungserzählungen und antisemitischen Kontinuitäten im Sport begegnen	
<i>Jule Brahms und Lasse Müller</i>	164
Antisemitismus als hegemonialer Diskurs	
Ein Praxisbericht zum Vibi!-Fachtag „Antisemitismus und Migration“	
<i>Z. Ece Kaya und Olga Zitzelsberger</i>	179
Differenzreflexivität und inklusiv-personalistische Pädagogik als diskriminierungskritische Impulse für eine sexuelle Bildung	
<i>Lea Belz und Johanna Rohringer</i>	193
Von der Integration zur Inklusion? Inklusionsorientierte Schulentwicklung im und durch Sport am Schuldorf Bergstraße	
Ein Praxisbericht	
<i>Von Giulia Cipressi-Hoheisel, Oliver Gottwein und Romina Skaar</i>	209
Autor*innenangaben	218