

Inhalt

Ovid: Dädalus und Ikarus

Die Wirkung eines antiken Mythologems	5
1. Didaktischer Hintergrund	5
1.1 Zur Auswahl der Autoren	5
1.2 Zu den Lernzielen und Lerninhalten	6
2. Die Umsetzung des Lehrplans in den Unterricht	11
2.1 Hinweise zur Organisation	11
2.2 Die erste Stunde am Text	11
2.3 Zusammenfassende Betrachtung der gelesenen Texteinheit	16
2.4 Hinweise zum Aufbau der Episode	22
2.5 Das Weiterwirken der Ovidischen Fassung	27
3. Pädagogische Bewertung des Unterrichtsprojekts	32
3.1 Die „schulische Interpretation“ und ihre Rechtfertigung	32
3.2 Der pädagogische Auftrag der Mittelstufe	40
3.3 Gründe für den Lektüreunterricht in der Mittelstufe (S I)	42

Augustus – Idee und Ideologie des Prinzipats im Spiegel der Literatur

Beispiel einer modellorientierten Interpretation

1. Didaktische Begründung des Themas	47
2. Vorinformation zur Thematik	50
2.1 Was versteht man unter „Ideologie“?	50
2.2 Welche Texte spiegeln die Ideologie des Augusts wider?	53
2.3 Welches Bild haben wir heute von Augustus?	54
3. Die Interpretation der Texte	62
3.1 Erster Teil: Cicero, De re publica V (VI)	62
3.2 Zweiter Teil: Horaz, politische Gedichte epod. 16, epod. 7, epod. 9, carm. I 37, III 3, IV 5; 15, Carmen Saeculare	71
3.3 Dritter Teil: Augustus, Monumentum Ancyranum (ausgewählte Kapitel)	83
3.4 Vierter Teil: Velleius Paternculus, Historia Romana II 89	100
3.5 Fünfter Teil: Tacitus, Annalen I 9–10	111
4. Zusammenfassung der Ergebnisse	127
4.1 Vergleich der Textaussagen	127
4.2 Der pädagogische Ertrag des Unterrichtsprojekts	135