

Inhalt

Vorwort	5
Entwicklung des Gemeinsamen Orientierungsrahmens in einem landesweiten Diskussionsprozess	7
Der Übergang von der Kindertagesbetreuung in die Grundschule – Eine Einführung	12
1 Gestaltung eines gelingenden Übergangs aus der Kindertagesbetreuung in die Grundschule	15
2 Das Bild vom Kind als Kern der gemeinsamen Bildungsverantwortung	19
3 Der Bildungsauftrag von Kindertagesbetreuung und Grundschule im Kontext einer gemeinsamen Bildungsverantwortung	22
4 Beobachtung, Analyse und Dokumentation als Basis für anschlussfähige Bildungsförderung	26
5 Professionalität im Bereich von Kindertagesbetreuung und Grundschule	30
6 Gemeinsame Erziehungs- und Bildungsverantwortung von Eltern, Kindertagesbetreuung und Grundschule beim Übergang	32
Anlagen zum Gemeinsamen Orientierungsrahmen	35
• Qualitätsmerkmale und Qualitätskriterien	35
• GOrBiKs als Prozess der gemeinsamen Entwicklung von Kita und Grundschule	38
Praxismaterialien zur Kooperation	41
• Kooperationen von Pädagoginnen und Pädagogen aus Kita und Grundschule	42
• Formen gemeinsamer Aktionen von Pädagoginnen und Pädagogen aus Kita und Grundschule mit Kindern	55
• Formen der Zusammenarbeit von Pädagoginnen und Pädagogen aus Kita und Grundschule mit Eltern	67
Praxisberichte zur Kooperation	78
Anregungen für gemeinsame Fortbildungen	94
Anregungen zur Verständigung über Beobachtung, Analyse und Dokumentation	94
Rechtliche Grundlagen	99
Literaturverzeichnis	100