

INHALT

	VORWORT	9
	EINFÜHRUNG	11
1	KONZEPTE DER LEISTUNGSBEWERTUNG	17
1.1	Objektivierte Tests in der Schule	17
1.1.1	Tests als Selektionsinstrument	17
1.1.2	Tests als Mittel der Lernförderung	18
1.1.3	Tests als Mittel der Motivationsförderung	23
1.1.4	Beobachtungen zur Haltung der Fachlehrer gegenüber objektivierten Tests	25
1.1.4.1	'Backwash'	26
1.1.5	Beobachtungen zur Haltung der Schüler gegenüber objektivierten Tests	29
1.2.	Das differenzierte Schulsystem und die Einsatzmöglichkeiten objektivierter Leistungsmessung	31
2	GRUNDLAGEN SCHULISCHEN FREMDSPRACHEN-UNTERRICHTS	39
2.1	Zielsetzungen des Englischunterrichts	39
2.1.1	Grammatikunterricht auf der Oberstufe?	42
2.1.2	Grammatiktheorien	46
2.1.2.1	Das Problem der 'gradience'	50
2.2	Defizite, von was? <i>Interlanguage</i> und der Versuch, eine 'Norm' zu definieren	53
	-- Exkurs zur Testanalyse und Teststatistik --	62
3	TESTS ZUR DIAGNOSE	69
3.1	Testgütekriterien	74
3.1.1	Leichtigkeit	74
3.1.2	Trennschärfe	80
3.1.3	Items zur Diagnose	87
3.1.4	Validität	90
3.2	Das Testkonstrukt 'Englische Grammatik'	92
3.2.1	Analyse der grammatischen Problembereiche aus didaktischer Sicht	96
4	DIE VORTESTSERIE	101
4.1	Konzeption einer Testserie	101
4.1.1	Grundmodell des Testaufbaus	102
4.1.2	Möglichkeiten der Validierung eines Schultests	104
4.2	Vortest No.1 (VT1)	108
4.2.1	Das Testkonstrukt VT1	108
4.2.2	Auswertung des Tests VT1	111
4.2.2.1	Überprüfung der Stichprobe von VT1 auf Normalität	112
4.2.2.2	Analyse des Testkonstrukt VT1 auf Reliabilität und Validität	112

4.3	Vortest No.2 (VT2)	125
4.3.1	Das Testkonstrukt VT2	125
4.3.1.1	Tests mit einer <i>oder</i> zwei richtigen Lösungen	126
4.3.2	Auswertung des Tests VT2	135
4.3.2.2	Überprüfung der Stichprobe von VT2 auf Normalität	135
4.3.2.3	Analyse des Testkonstruktts VT2 auf Reliabilität und Validität	137
4.4	Faktorenanalyse von VT1 und VT2	142
4.5	Ergebnisse der Vortestserie	151
4.5.1	Validierung des Testinhalts durch ein Außenkriterium (NOTE)	151
4.5.2	Überprüfung der Hypothesen zur Probandenpopulation	153
4.5.2.1	Stichprobenvergleich für die Gruppen mit Englisch als 1. oder 2. Fremdsprache	153
4.5.2.2	Stichprobenvergleich für die Gruppen 12.2 LK und 12.2 GK	155
5	DIE TESTSERIE DET-1	159
5.1	Diagnostischer Englisch Test (<i>DET</i>) 11.1 (<i>Form 1</i>)	161
5.1.1	Das Testkonstrukt DET-1	161
5.1.2	Auswertung des Tests DET-1	162
5.1.2.1	Überprüfung der Stichprobe von DET-1 auf Normalität	162
5.1.2.2	Analyse des Testkonstruktts DET-1 auf Reliabilität und Validität	163
5.1.2.3	Faktorenanalyse von DET-1	173
5.1.2.4	DET-1 als Diagnoseinstrument	175
5.1.2.5	Der Re-Test	179
5.2	Diagnostischer Englisch Test (<i>DET</i>) 11.1 (<i>Form 1B</i>)	181
5.2.1	Das Testkonstrukt DET-1B	181
5.2.2	Auswertung des Tests DET-1B	183
5.2.2.1	Überprüfung der Stichprobe von DET-1B auf Normalität	183
5.2.2.2	Analyse des Testkonstruktts DET-1B auf Reliabilität und Validität	189
5.2.2.3	Faktorenanalyse von DET-1B	192
5.2.2.4	DET-1B als Diagnoseinstrument	194
5.2.2.4.1	Diagnose für GYM 11 (N=59)	194
5.2.2.4.2	Diagnose für GYM 14 (N=44)	197
5.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der Testserie	202
5.3.1	Leistungsunterschiede zwischen Schulformen	202
5.3.2	Leistungsunterschiede zwischen Schulen	208
5.3.3	Leistungsunterschiede zwischen Schülern mit Englisch als 1. oder 2. Fremdsprache	211
6	SCHLUSSFOLGERUNGEN	211
6.1	Konzepte zur Fortentwicklung des Tests	211
6.2	Schulpolitische Konsequenzen	214
	BIBLIOGRAPHIE	217
	SACHREGISTER	227