

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Begriffsklärung	9
2.1	Der Diagnostik-Begriff	9
2.2	Der Kompetenz-Begriff	13
3	Diagnostische Kompetenz	19
3.1	Definitionen diagnostischer Kompetenz	19
3.2	Diagnostische Kompetenz als Urteilsgenauigkeit	22
3.3	Diagnostische Kompetenz als ein Zusammenspiel verschiedener Facetten des professionellen Wissens	25
3.4	Diagnostische Kompetenz als ein (kognitiver) Prozess	28
3.5	Fazit zu den Konzeptualisierungen diagnostischer Kompetenz vor 2018	30
3.6	Holistische Ansätze zur diagnostischen Kompetenz	31
3.7	DiaKom-Modell	33
3.8	Cosima-Modell	36
3.9	Fazit zu den holistischen Modellen der diagnostischen Kompetenz	38
4	Forschung zur diagnostischen Kompetenz	41
4.1	Situation Characteristics	42
4.2	Person Characteristics	44
4.3	Diagnostic Thinking	46
4.4	Diagnostic Behavior	51
4.5	Fazit zur Forschung zur diagnostischen Kompetenz	51

5	Operationalisierung der diagnostischen Kompetenz	53
5.1	Theoretische Forschungsfrage	53
5.2	Situation Characteristics	54
5.3	Person Characteristics	56
5.4	Diagnostic Thinking	56
5.5	Diagnostic Behavior	61
6	Förderung diagnostischer Kompetenz	65
6.1	Forschungsergebnisse zur Förderung diagnostischer Kompetenz	66
6.2	Förderung diagnostischer Kompetenz in der vorliegenden Arbeit	76
6.2.1	Diagnostischer Denkprozess	76
6.2.2	Problemorientierung	76
6.2.3	Providing Examples	77
6.2.4	Providing Prompts	77
6.2.5	Including Reflection Phases	78
6.2.6	Assigning roles	79
7	Erste Studie	81
7.1	Forschungsfrage	81
7.2	Methode	82
7.2.1	Pilotierungsstudie, Stichprobe und Design	82
7.2.2	Aufbau der Intervention	85
7.2.2.1	Offene Lernangebote	85
7.2.2.2	Schüler*innendokumente	87
7.2.2.3	Providing Examples	89
7.2.2.4	Providing Prompts	89
7.2.2.5	Including Reflection Phases	96
7.2.2.6	Assigning roles	97
7.2.2.7	Konkreter Ablauf der Intervention	97
7.2.3	Datenerhebung	100
7.2.4	Datenauswertung	102
7.3	Ergebnisse	105
7.3.1	Messinstrument	105
7.3.2	Anzahl der adaptierten epistemischen Aktivitäten	108
7.3.3	Breite der adaptierten epistemischen Aktivitäten	112
7.4	Diskussion der Ergebnisse	123

8	Zweite Studie	131
8.1	Forschungsfragen	131
8.2	Methode	134
8.2.1	Teil A	135
8.2.2	Teil B	136
8.2.3	Konkreter Ablauf der Interventionen	137
8.2.4	Diagnostiktest	142
8.2.5	Wissenstests	143
8.2.6	Auswertung der Wissenstests	146
8.3	Ergebnisse	149
8.3.1	Teil A – Anzahl der adaptierten epistemischen Aktivitäten	150
8.3.2	Teil A – Breite der adaptierten epistemischen Aktivitäten	156
8.3.3	Teil B	165
8.3.4	Teil A bezogen auf eine gleichbleibende Schüler*innenlösung	171
8.3.5	Teil B bezogen auf eine gleichbleibende Schüler*innenlösung	177
8.3.6	Fachwissen und fachdidaktisches Wissen der Arithmetik	182
8.4	Diskussion der Ergebnisse	197
8.4.1	Teil A	198
8.4.2	Teil B	203
8.4.3	Teil A und B bezogen auf ein gleichbleibendes Item ...	206
8.4.4	Einfluss des Wissens auf die (Entwicklung) diagnostische(r) Kompetenz	210
9	Gesamtdiskussion	215
9.1	Vergleich der ersten und zweiten Studie	215
9.2	Operationalisierung diagnostischer Kompetenz	216
10	Schluss	223
	Literaturverzeichnis	229