

Inhalt

1. Forschungsinteresse – Forschungsfragen – Forschungsvorhaben	1
Teil 1 Historisches fächerübergreifendes Lernen in der Wissenschaft.....	9
2. Zur Wissenssoziologie von Disziplinarität, Inter- und Transdisziplinarität.....	9
2.1 Charakteristika und Grenzen von Disziplinen.....	9
2.2 Multi-, Inter- und Transdisziplinarität.....	12
2.3 Historische Herleitung von Transdisziplinarität.....	17
3. Multidisziplinarität in der Geschichtsdidaktik	23
3.1 Begriffs-Wirrwarr und Systematisierungsversuche in den Didaktiken	23
3.2 Positionen der Geschichtsdidaktik zur Fächerintegration.....	30
3.2.1 Definitionen in der Geschichtsdidaktik	39
3.3 Verbindende Fachdidaktiken aus der Perspektive des Historischen Lernens	43
3.3.1 Historisch-politische Didaktik – Zur Begründung historisch-politischen Lernens nach Dirk Lange	44
3.3.2 Historisch-politische Sinnbildung – Ein subjekttheoretisches Modell nach Thomas Hellmuth	51
3.4 Fazit zu den Kapiteln 1–3	55
4. Multidisziplinäres Lernen als unterrichtsmethodisches Strukturierungskonzept	59
4.1 Systematik statt Synthese	59
4.2 Vielperspektivisches und Pluridisziplinäres Lernen	65
4.3 Interdisziplinäres Lernen	72
4.4 Transdisziplinäres Lernen.....	76
Teil 2 Historisches fächerübergreifendes Lernen in der Schule.....	81
5. Geschichte im Verbund der Fächer	81
5.1 Fächerverbünde in Deutschland	82
5.2 Fächerverbünde in Österreich	128
5.3 Fächerverbünde in der Schweiz	145
5.4 Fazit zu Teil 2.....	159

Teil 3 Theoriebasierte Unterrichtsbeispiele zum transdisziplinären Historischen Lernen	165
6. Zur Planung von Lehr-Lern-Settings im Geschichtsunterricht.....	165
6.1 Strukturmomente des Geschichtsunterrichts unter transdisziplinärer Perspektive	168
6.2 Unterrichtsplanung transdisziplinärer Lehr-Lern-Settings zum Historischen Lernen	176
6.3 Transdisziplinarität für die Praxis	178
6.3.1 Möglichkeiten und Chancen von Transdisziplinarität in der Praxis	178
6.3.1.1 Fachwissen anderer Fächer anwenden	180
6.3.1.2 Methoden und Arbeitsweisen anderer Fächer anwenden.....	182
6.3.1.3 Modelle aus anderen Fachbereichen zur Anwendung bringen	184
6.3.1.4 Theorien, Theoreme oder Konzepte aus anderen Fächern anwenden	189
6.3.1.5 Schlüsselprobleme als genuin inter- und transdisziplinäres Aufgabenfeld	199
6.3.1.6 Unterrichtsprinzipien und fächerübergreifende Themen	203
6.3.1.7 Lehrpläne und Curricula.....	207
6.3.2 Einwände und Hindernisse zur Transdisziplinarität in der Praxis	223
7. Fachliche Expertise, Theorien, Theoreme und Modelle	229
7.1 1989 und die Folgen – Der Postsozialismus als neoliberaler Transformation?.....	229
7.2 Die Weltwirtschaftskrise 1929 – Ausnahme oder Normalität des Wirtschaftsliberalismus?	250
8. Methoden und Arbeitstechniken	275
8.1 Dr.-Karl-Lueger-Platz – eine Zumutung? Umfragen zur Geschichtskultur	275
8.2 Der Nahost-Konflikt: Regionaler Konflikt mit globaler Wirkung oder globaler Konflikt mit regionaler Wirkung?	289
9. Fazit und Ausblick	307
Abkürzungsverzeichnis	311
Abbildungsverzeichnis	315

Quellen- und Literaturverzeichnis	319
Quellen	319
Literatur.....	333