

## Inhalt

<b>1. Forschungsinteresse – Forschungsfragen – Forschungsvorhaben .....</b>	<b>1</b>
<b>Teil 1 Historisches fächerübergreifendes Lernen in der Wissenschaft.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Zur Wissenssoziologie von Disziplinarität, Inter- und Transdisziplinarität.....</b>	<b>9</b>
2.1 Charakteristika und Grenzen von Disziplinen.....	9
2.2 Multi-, Inter- und Transdisziplinarität.....	12
2.3 Historische Herleitung von Transdisziplinarität.....	17
<b>3. Multidisziplinarität in der Geschichtsdidaktik .....</b>	<b>23</b>
3.1 Begriffs-Wirrwarr und Systematisierungsversuche in den Didaktiken .....	23
3.2 Positionen der Geschichtsdidaktik zur Fächerintegration.....	30
3.2.1 Definitionen in der Geschichtsdidaktik .....	39
3.3 Verbindende Fachdidaktiken aus der Perspektive des Historischen Lernens .....	43
3.3.1 Historisch-politische Didaktik – Zur Begründung historisch-politischen Lernens nach Dirk Lange .....	44
3.3.2 Historisch-politische Sinnbildung – Ein subjekttheoretisches Modell nach Thomas Hellmuth .....	51
3.4 Fazit zu den Kapiteln 1–3 .....	55
<b>4. Multidisziplinäres Lernen als unterrichtsmethodisches Strukturierungskonzept .....</b>	<b>59</b>
4.1 Systematik statt Synthese .....	59
4.2 Vielperspektivisches und Pluridisziplinäres Lernen .....	65
4.3 Interdisziplinäres Lernen.....	72
4.4 Transdisziplinäres Lernen.....	76
<b>Teil 2 Historisches fächerübergreifendes Lernen in der Schule.....</b>	<b>81</b>
<b>5. Geschichte im Verbund der Fächer .....</b>	<b>81</b>
5.1 Fächerverbünde in Deutschland .....	82
5.2 Fächerverbünde in Österreich .....	128
5.3 Fächerverbünde in der Schweiz .....	145
5.4 Fazit zu Teil 2.....	159

<b>Teil 3 Theoriebasierte Unterrichtsbeispiele zum transdisziplinären Historischen Lernen .....</b>	<b>165</b>
<b>6. Zur Planung von Lehr-Lern-Settings im Geschichtsunterricht.....</b>	<b>165</b>
6.1 Strukturmomente des Geschichtsunterrichts unter transdisziplinärer Perspektive .....	168
6.2 Unterrichtsplanung transdisziplinärer Lehr-Lern-Settings zum Historischen Lernen .....	176
6.3 Transdisziplinarität für die Praxis .....	178
6.3.1 Möglichkeiten und Chancen von Transdisziplinarität in der Praxis .....	178
6.3.1.1 Fachwissen anderer Fächer anwenden .....	180
6.3.1.2 Methoden und Arbeitsweisen anderer Fächer anwenden .....	182
6.3.1.3 Modelle aus anderen Fachbereichen zur Anwendung bringen .....	184
6.3.1.4 Theorien, Theoreme oder Konzepte aus anderen Fächern anwenden .....	189
6.3.1.5 Schlüsselprobleme als genuin inter- und transdisziplinäres Aufgabenfeld .....	199
6.3.1.6 Unterrichtsprinzipien und fächerübergreifende Themen .....	203
6.3.1.7 Lehrpläne und Curricula .....	207
6.3.2 Einwände und Hindernisse zur Transdisziplinarität in der Praxis .....	223
<b>7. Fachliche Expertise, Theorien, Theoreme und Modelle .....</b>	<b>229</b>
7.1 1989 und die Folgen – Der Postsozialismus als neoliberale Transformation? .....	229
7.2 Die Weltwirtschaftskrise 1929 – Ausnahme oder Normalität des Wirtschaftsliberalismus? .....	250
<b>8. Methoden und Arbeitstechniken .....</b>	<b>275</b>
8.1 Dr.-Karl-Lueger-Platz – eine Zumutung? Umfragen zur Geschichtskultur .....	275
8.2 Der Nahost-Konflikt: Regionaler Konflikt mit globaler Wirkung oder globaler Konflikt mit regionaler Wirkung? .....	289
<b>9. Fazit und Ausblick .....</b>	<b>307</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>311</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>315</b>

<b>Quellen- und Literaturverzeichnis .....</b>	<b>319</b>
Quellen .....	319
Literatur.....	333