

Inhalt

Einleitung 13

- 1 Neurodivergenz: Ein Begriff mit neuer Perspektive 19**
 - Woher kommt's? 22
 - Achtsame Sprachwahl 25
 - »Aber die ist doch so lieb ...«:
über Geschlechterrollen 26
 - Ein Kopf voll Gold: Neurodivergenz als Stärke 28
- 2 Ja, nein, vielleicht? Der (lange) Weg zur Diagnostik 31**
 - Frühe Anzeichen und das Bauchgefühl 31
 - Knackpunkt Schulstart 38
 - In den Austausch gehen 39
 - Als Lehrkraft den Verdacht ansprechen 43
- 3 Ganz konkret: Woran erkenne ich ein neurodivergentes Kind? 49**
 - Kinder mit ADHS 51
 - Kinder im Autismus-Spektrum 56
 - Hochbegabte Kinder 61
 - Kinder mit AVWS 64
 - Kinder mit Dyspraxie 65
 - Kinder mit Legasthenie 66
 - Kinder mit Dyskalkulie 67
 - Kombi-Diagnosen 69
 - Exkurs: Hochsensibilität 70

4 Diagnostik: Weil neurodivergente Kinder Antworten brauchen 73

- Ist eine Diagnose wirklich notwendig? 74
- Wann ist ein guter Zeitpunkt für die Diagnostik? 86
- Wie läuft die Diagnostik ab? 90
- Wie können Eltern den Diagnoseprozess begleiten? 96
- Wie geht es nach der Diagnosestellung weiter? 112
- Was, wenn keine Diagnose gestellt wird? 114
- »Moment mal, vielleicht bin ich auch ...?« 116

5 Was Eltern neurodivergenter Kinder brauchen 119

- Schuldgefühle und herausfordernde Emotionen bearbeiten 120
- Informationen sammeln und Netzwerke nutzen 123
- Der eigenen Neurodivergenz begegnen 125
- Die Elternpaarbeziehung stärken 128
- Die Perspektive allein- oder getrennt erziehender Eltern 132
- Entlastung schaffen 133
- Das Gold im Blick behalten 139

6 Was neurodivergente Kinder im Alltag brauchen 143

- Ein positives Selbstkonzept fördern 144
- Essen, Schlafen, Anziehen – den Herausforderungen des Alltags begegnen 155
- Besondere Situationen meistern 171
- Emotionen begleiten und Regulierung unterstützen 175
- Geschwister 182

Freundschaften	185
Medien – Risiken und Chancen	186
Außerfamiliäre Unterstützung nutzen	190
Medikamente	193

- 7 Was neurodivergente Kinder
in der Schule brauchen** 197
- Den Schulstart begleiten 198
 - Welche weiterführende Schule soll es sein? 207
 - Sind Alternativschulen besser geeignet? 209
 - Mit unserer Haltung fängt es an ... 210
 - Als Lehrkraft die Lernumgebung gestalten 216
 - Nachteilsausgleich und weitere
Unterstützungsmaßnahmen 232
 - Kreative Lösungen 239
 - Das schulische Selbstkonzept stärken 240
 - Exkurs: Neurodivergenz und das Growth Mindset 241
 - Konfliktverhalten begegnen 244
 - Kinder vor Mobbing schützen 253
 - Die gute Zusammenarbeit zwischen Eltern und
Lehrkräften 257
 - Hausaufgaben – die Herausforderung meistern 261
- 8 Und wie geht's weiter? Ein Ausblick** 273
- Empfehlungen 276
 - Verwendete Literatur 281
 - Dank 282
 - Anmerkungen 284
 - Über die Autorin 288