

Jörg-Peter Pahl

Berufsbildende Schule

Bestandsaufnahme und Perspektiven



Inhaltsverzeichnis

VORWORT	11
1 BERUFLICHE SCHULEN UND BERUFLICHES SCHULWESEN IN DER HEUTIGEN ZEIT	13
1.1 Ausgangslage	13
1.2 Beruf und Berufsbildung als Leitgrößen	18
1.3 Berufsbildungstheorie als Basis schulischen Lernens	22
1.4 Systementwicklung des beruflichen Schulwesens	28
1.5 Schulische Berufsausbildung und Inhalte im Meinungsstreit	34
1.6 Zur Stellung der Berufsbildenden Schule im Gesamtbildungssystem	39
2 BERUFLICHE SCHULEN – ENTWICKLUNG, FORMEN UND AUFGABEN	44
2.1 Zur Entwicklung beruflicher Schulen	44
2.1.1 Wurzeln und Anfänge beruflicher Schulen	44
2.1.2 Entstehung der Berufs-, Berufsfach- und Fachschulen	46
2.1.3 Einrichtung von weiteren beruflichen Schulformen	65
2.2 Vielfalt beruflicher Schulen	87
2.2.1 Ausdifferenzierung beruflicher Schulen	87
2.2.2 Entstehung des Begriffs „Berufsbildende Schule“	89
2.2.3 Berufsbildende Schulen nach dem Zweiten Weltkrieg	90
2.2.4 Probleme durch die Entstehung weiterer beruflicher Schulformen	97
2.3 Gegenwärtiger Stand beruflicher Schulformen – eine erste Übersicht	98
2.3.1 Berufsvorbereitungsjahr und Berufsvorbereitungsschule	98
2.3.2 Berufsgrundbildungsjahr	103
2.3.3 Berufsschule	107
2.3.4 Berufsfachschule	111
2.3.5 Berufsaufbauschule	115
2.3.6 Fachschule	117
2.3.7 Fachoberschule	119
2.3.8 Berufsoberschule	121
2.3.9 Berufliches Gymnasium	122
2.4 Zum Verhältnis der beruflichen Schulformen zur Berufsbildenden Schule	125
2.4.1 Übergeordnete Aufgaben und Ziele Berufsbildender Schulen mit ihren beruflichen Schulformen	125
2.4.2 Berufliche Bildungsgänge und -wege im Bildungsgesamtsystem	130
2.4.3 Zur ersten Bewertung und Einordnung der beruflichen Schulformen und der Berufsbildenden Schule	137

3	SYSTEMORGANISATION DER BERUFSBILDENDEN SCHULE	140
3.1	Zusammenhänge zwischen der Berufsbildenden Schule und anderen gesellschaftlichen Systemen	140
3.1.1	Berufliche Schulen als ein Teil des Bildungssystems	140
3.1.2	Berufsbildende Schulen unter der Organisationsperspektive	143
3.1.3	Gesellschaftliche Bedeutung und Wertschätzung der Berufsbildenden Schule	150
3.2	Rechtliche Grundlagen für die Berufsbildende Schule	151
3.2.1	Institutions- und staatsrechtliche Aspekte	151
3.2.2	Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen des beruflichen Schulwesens	154
3.2.3	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder	157
3.2.4	Landesverfassungen, Schulgesetze und Verordnungen	160
3.2.5	Individualrechtliche Aspekte	162
3.2.6	Rechtliche Organisation – Abgeleitetes Recht an der Berufsbildenden Schule	166
3.3	Rechtliche und organisatorische Bedingungen für die beruflichen Schulformen in der Berufsbildenden Schule	168
3.3.1	Zu den Regularien für alle beruflichen Schulformen	168
3.3.2	Regelungen für die einzelnen beruflichen Schulformen	171
3.3.3	Anerkennung und Vergleichbarkeit von Abschlüssen und Zertifikaten der beruflichen Schulformen	179
3.4	Äußere Organisation der Berufsbildenden Schule	186
3.4.1	Zur organisatorischen Gestaltung der Berufsbildenden Schule	186
3.4.2	Schulverwaltung und Schulaufsicht	187
3.4.3	Organisatorische Differenzierung der Berufsbildenden Schule	193
3.4.4	Vollzeitschule und Formen der Teilzeitschule	196
3.4.5	Kooperation mit anderen Ausbildungsstätten	200
3.5	Innere Organisation der Berufsbildenden Schule	203
3.5.1	Allgemeine Struktur	203
3.5.2	Schulleitung, erweiterte Schulleitung, Lehrkräfte, Fachbereiche, Lehrer- und Schulkonferenz	205
3.5.3	Zusammenstellung von Lerngruppen	215
3.5.4	Schüler- und Elternvertretungen	217
3.5.5	Differenzierung beruflicher Schulformen als Beitrag zur Struktur-gebung und Systementwicklung	220
3.6	Schulentwicklung an der Berufsbildenden Schule	232
3.6.1	Organisations- und Personalentwicklung an der Berufsbildenden Schule	232

3.6.2	Ansatzmöglichkeiten für eine Organisations- und Personalentwicklung an den beruflichen Schulformen	238
3.6.3	Schulentwicklung durch Qualitätssicherung und -verbesserung	244
3.6.4	Schulprogramme für die Berufsbildende Schule	248
3.6.5	Schulprogramme für die beruflichen Schulformen – Zwischen Visionärem und Realem	252
3.6.6	Systemorganisation und Systementwicklung der Berufsbildenden Schule	256
4	BERUFSBILDENDE SCHULE IM SPANNUNGSFELD INDIVIDUELLER PERSONEN UND GRUPPEN	263
4.1	Einflussnahme der verschiedenen Akteure	263
4.2	Lernende an der Berufsbildenden Schule	265
4.2.1	Jugendliche und erwachsene Lernende an der Berufsbildenden Schule	265
4.2.2	Lernende in den einzelnen beruflichen Schulformen	284
4.3	Lehrkräfte und sonstige Mitarbeiter an der Berufsbildenden Schule	301
4.3.1	Lehrkräfte an der Berufsbildenden Schule	301
4.3.2	Lehrkräfte an den einzelnen beruflichen Schulformen	315
4.3.3	Ausbildung und Weiterbildung von Lehrkräften der Berufsbildenden Schule	326
4.3.4	Weiterbildung von Lehrkräften in den einzelnen beruflichen Schulformen	337
4.3.5	Bedeutung der Erfahrungen und Voraussetzungen der Lehrkräfte	343
4.3.6	Lehrkräfte als Gestalter beruflicher Schulformen	344
4.4	Sonstige direkt wirkende Akteure an der Berufsbildenden Schule	345
4.4.1	Lehramtsanwärter als direkt wirkende Akteure	345
4.4.2	Frei- und nebenberufliche Lehrkräfte	347
4.4.3	Technisches Personal	347
4.4.4	Verwaltungs- und Hilfspersonal	348
4.5	Akteure aus dem Umfeld der Berufsbildenden Schule	349
4.5.1	Kultusministerien bzw. Schulverwaltung und Schulaufsicht	349
4.5.2	Schulpsychologische und sozialpädagogische Dienste	352
4.5.3	Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer sowie Mitarbeiter im Hochschulbereich	353
4.5.4	Dozentinnen bzw. Dozenten und Studienleiterinnen und Studienleiter der Lehrerbildungseinrichtungen	354
4.5.5	Sonstige Akteure und Personengruppen aus dem Umfeld	355

4.6	Berufsbildende Schule im Spannungsfeld von Akteuren und Interessengruppen	358
4.6.1	Einflussnehmende Personen und Personengruppen	358
4.6.2	Akteure und Interessengruppen in den beruflichen Schulformen	361
4.6.3	Interessengruppen als gesellschaftliche Mächte	363
4.6.4	Bedeutung der Akteure und Interessenvertretungen für die Praxis- und Theorieentwicklung Berufsbildender Schulen	364
5	RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE LERNORGANISATION	367
5.1	Rahmensetzungen durch Ordnungsmittel und materielle Gegebenheiten	367
5.1.1	Allgemeine und berufliche Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	367
5.1.2	Besonderheiten bei den Ordnungsmitteln beruflicher Schulformen	371
5.1.3	Bedeutung der materiellen Bedingungen	373
5.2	Curricula für die Berufsbildende Schule	374
5.2.1	Lernorganisatorische Vorgaben und Entscheidungen	374
5.2.2	Übergeordnete Aspekte der Curriculumkonstruktion	375
5.2.3	KMK-Rahmenlehrpläne	378
5.2.4	Länderspezifische Lehrpläne	381
5.2.5	Gestaltungsrahmen bei den Curricula	382
5.2.6	Konkretisierung der Curricula beruflicher Schulformen	386
5.3	Curricula für die beruflichen Schulformen	390
5.3.1	Berufsvorbereitungsjahr bzw. Berufsvorbereitungsschule	390
5.3.2	Berufsgrundbildungsjahr	395
5.3.3	Berufsschule	400
5.3.4	Berufsfachschule	405
5.3.5	Fachschule	409
5.3.6	Berufsaufbauschule	412
5.3.7	Fachoberschule und Berufsoberschule	413
5.3.8	Berufliches Gymnasium	417
5.4	Lernorganisatorisch Zusammenhänge zwischen der Berufsbildenden Schule und anderen Bildungsinstitutionen	420
5.4.1	Übergänge zwischen der Allgemeinbildenden Schule, der Berufsbildenden Schule und dem Beschäftigungssystem – Lernorganisatorische Aspekte	420
5.4.2.	Zur lernorganisatorischen Bedeutung des Verhältnisses beruflicher Schulformen zu den Betrieben	423
5.5	Lernorganisatorische Möglichkeiten und Rahmenbedingungen durch Lehrende, Lernende sowie Lern- und Arbeitsumgebungen	426
5.5.1	Selbst- und Fremdorganisation	426

5.5.2	Lernorganisation und Selbstorganisation der Lehrkräfte und der Lernenden	428
5.5.3	Lernorganisation durch Lern- und Arbeitsumgebungen	432
5.5.4	Schulgebäude	433
5.5.5	Bedeutung der Lern- und Arbeitsräume für die Lernorganisation in der Berufsbildenden Schule	435
5.5.6	Medien und Mediensammlungen in ihrer lernorganisatorischen Bedeutung für die Berufsbildende Schule	439
5.5.7	Lern- und Arbeitsumgebungen der einzelnen beruflichen Schulformen	446
5.5.8	Lern- und Arbeitsumgebungen als wichtige Bedingung für die Lern- und Selbstorganisation	455
5.6	Begrenzungen und Freiräume bei der Lernorganisation	457
6	DIDAKTIK UND METHODIK BERUFLICHER SCHULEN	460
6.1	Allgemeine Didaktik und Didaktiken beruflichen Lernens	460
6.1.1	Zur Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für berufliches Lernen	460
6.1.2	Didaktiken beruflichen Lernens	462
6.2	Didaktik beruflichen Lernens	464
6.2.1	Bildungspolitische und didaktische Entwicklungen	464
6.2.2	Integration von Allgemein- und Berufsbildung als makrodidaktische Kategorie	469
6.2.3	Übernahme didaktischer Ansätze anderer Schularten und Fachwissenschaftsorientierung	477
6.2.4	Arbeits- und sachgebietsorientierte didaktische Ansätze	479
6.3	Didaktische Ansätze in den einzelnen beruflichen Schulformen	488
6.3.1	Vielfalt der Bezugswissenschaften und Didaktiken beruflicher Schulformen	488
6.3.2	Berufsvorbereitungsjahr bzw. Berufsvorbereitungsschule	490
6.3.3	Berufsprägungsjahr	493
6.3.4	Berufsschule	496
6.3.5	Berufsfachschule	499
6.3.6	Fachschule	501
6.3.7	Berufsaufbauschule	504
6.3.8	Fachoberschule und Berufsoberschule	506
6.3.9	Berufliches Gymnasium	507
6.4	Methodik beruflichen Lernens	509
6.4.1	Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden	509
6.4.2	Methoden für berufliches Lehren und Lernen	512
6.4.3	Makro-, Meso- und Mikromethoden für die Berufsbildende Schule	516
6.4.4	Entscheidungen zu den Unterrichtsmethoden	519

6.4.5	Berufliche Schulformen und Methodenspezifika	523
6.4.6	Medien in der Berufsbildenden Schule	538
6.4.7	Medien in den beruflichen Schulformen	549
6.5	Zur unterrichtlichen Anwendung der Didaktiken und Methodiken beruflichen Lernens bei der Unterrichtsplanung	556
6.5.1	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung	561
6.5.2	Lernkontrollen an der Berufsbildenden Schule	566
6.6	Zum Gesamtzusammenhang von Didaktik und Methodik in der Berufsbildenden Schule	571
7	ENTWICKLUNGSTRENDS UND PERSPEKTIVEN DER BERUFSBILDENDEN SCHULE	574
7.1	Ausgangspunkte für Veränderungen der Berufsbildenden Schule	574
7.2	Perspektiven durch Synergieeffekte im System der Berufsbildenden Schule	579
7.2.1	Personalrotation bei Lehrkräfte und sonstigen Mitarbeitern	579
7.2.2	Weiterbildung und Zusammenarbeit – Zum Wirken der Akteure	581
7.3	Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltungsperspektiven für die Berufsbildende Schule	583
7.3.1	Reformbedarf	583
7.3.2	Reformoptionen der Berufsbildenden Schule	585
7.3.3	Zum zukünftigen Gestaltungsrahmen der Berufsbildenden Schule	588
7.4	Entwicklungsperspektiven und Veränderungsoptionen	595
7.4.1	Entwicklungs möglichkeiten durch Strukturveränderung bei den Rahmen gebungen	595
7.4.2	Interne Handlungsfelder der Schulenentwicklung	603
7.5	Perspektiven für das berufliche Schulsystem	610
7.5.1	Zukunfts aussichten für die einzelnen beruflichen Schulformen	610
7.5.2	Entwicklungs möglichkeiten des beruflichen Schulsystems	622
7.6	Neue Aspekte für Praxis und Theorie der Berufsbildenden Schule	626
8	LITERATURVERZEICHNIS	629
9	STICHWORTVERZEICHNIS	692
10	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	705