

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

<b>1.</b>	<b>Die kommunikativ-pragmatische Wende in der Sprachwissenschaft und die Grammatiktheorien</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	<b>Die kommunikativ-pragmatische Wende als „Paradigmenwechsel“ in der Sprachwissenschaft</b>	<b>13</b>
1.1.1.	Was heißt „kommunikativ-pragmatische Wende“?	13
1.1.2.	Die kommunikativ-pragmatische Wende als „Paradigmenwechsel“	15
<b>1.2.</b>	<b>Anforderungen der Gesellschaft an die Sprachwissenschaft</b>	<b>18</b>
<b>1.3.</b>	<b>Zusammenhang von gesellschaftlicher Praxis, Ideologie und innerwissenschaftlichen Faktoren für die Wissenschaftsentwicklung</b>	<b>21</b>
<b>1.4.</b>	<b>Marxistisch-leninistische Grundpositionen in der Sprachwissenschaft</b>	<b>24</b>
1.4.1.	Was heißt „marxistisch-leninistische Sprachauflistung“?	24
1.4.2.	Sprache, Denken und Arbeit	28
1.4.3.	Sprache, Kommunikation und Gesellschaft	30
1.4.4.	Gegenstand der Sprachwissenschaft	34
1.4.5.	Sprachsystem und sprachliche Tätigkeit	39
1.4.6.	Synchronie und Diachronie	43
1.4.7.	Gesellschaftliche Determiniertheit der Subsysteme	44
1.4.8.	Variation und Heterogenität der Sprache	46
1.4.9.	Sprache, Bewußtsein und Praxis	47
1.4.10.	Induktion und Deduktion, modellierende und formalisierende Methoden	50
<b>1.5.</b>	<b>Kritische Einschätzung älterer Sprachauflassungen und Grammatiktheorien</b>	<b>53</b>
1.5.1.	Inhaltbezogene Grammatik	54
1.5.1.1.	Überbewertung der Rolle der Sprache in der Gesellschaft	54
1.5.1.2.	Sprachpolitische Konsequenzen	56
1.5.1.3.	WEISGERBER und CHOMSKY	57
1.5.1.4.	HUMBOLDT und WEISGERBER	59
1.5.2.	DE SAUSSURE	60

- 1.5.2.1. Systembegriff und Einordnung in das System der Wissenschaften 60
- 1.5.2.2. Verabsolutierung und Isolierung des Sprachsystems 61
- 1.5.2.3. Undialektische Trennung von Synchronie und Diachronie 63
- 1.5.2.4. Einschränkung des Gegenstandsbereichs der Sprachwissenschaft 64
- 1.5.2.5. Einengung des Systembegriffs 65
- 1.5.3. Klassischer Strukturalismus 66
  - 1.5.3.1. Allgemeines 66
  - 1.5.3.2. Prager Linguistenkreis 70
  - 1.5.3.2.1. Sprache als funktionales System 70
  - 1.5.3.2.2. Theorie der Literatursprache und Sprachkultur 71
  - 1.5.3.2.3. Spezifika der Dichtersprache 73
  - 1.5.3.3. Dänische Glossematik 74
  - 1.5.3.4. Amerikanischer Strukturalismus 75
    - 1.5.3.4.1. Behavioristischer Ansatz und Antimentalismus 75
    - 1.5.3.4.2. Bedeutungsfeindlichkeit und Einschränkung des Gegenstandsbereichs der Sprachwissenschaft 76
    - 1.5.3.4.3. Entwicklung spezieller linguistischer Methoden 77
    - 1.5.3.4.4. Theorie, Gegenstandsbereich und Methode 79
  - 1.5.4. Generative Grammatik der CHOMSKY-Schule 80
    - 1.5.4.1. Externe Kritik 81
      - 1.5.4.1.1. Partielle Überwindung des Strukturalismus 81
      - 1.5.4.1.2. Biologischer, nicht gesellschaftlicher Charakter der Sprache 85
      - 1.5.4.1.3. Philosophischer Rückgriff auf den Rationalismus und „Cartesianismus“ 86
      - 1.5.4.1.4. „Marxismus-Anarchismus“ als politisches Konzept 89
      - 1.5.4.1.5. Beschränkung des Kompetenz-Begriffs auf den idealen Sprecher/Hörer in einer homogenen Sprachgemeinschaft 91
      - 1.5.4.1.6. Leistung und Grenzen des Kreativitätsbegriffs 95
      - 1.5.4.1.7. Reduzierung der Sprachtheorie zur Grammatiktheorie 97
      - 1.5.4.1.8. Psychologische Implikationen der generativen Grammatik 100
    - 1.5.4.2. Weiterentwicklung der generativen Grammatik durch CHOMSKY 102
      - 1.5.4.2.1. Erweiterte Standardtheorie (EST) 103
      - 1.5.4.2.2. „Trace Theory“ 105
      - 1.5.4.2.3. Weiterentwicklung nach der Spuren-Theorie (REST) 108
    - 1.5.4.3. Interne Kritik der generativen Grammatik 111
      - 1.5.4.3.1. Generative Semantik 111
        - 1.5.4.3.1.1. Umbau des Systems: Semantik als generative Komponente 112
        - 1.5.4.3.1.2. Interpretative versus generative Semantik 114
        - 1.5.4.3.1.3. Einbeziehung pragmatischer Sachverhalte durch die Performativitätshypothese 116
        - 1.5.4.3.1.4. Von der sprachlichen Bedeutung zum kommunikativen Sinn 117
      - 1.5.4.3.2. Kasustheorien 120

1.5.4.3.2.1.	<b>Ausgangspunkt: Kasusgrammatik versus Subjekt-Objekt-Grammatik</b>	120
1.5.4.3.2.2.	<b>Verbindung von Kasustheorie und Valenztheorie</b>	122
1.5.4.3.2.3.	<b>Vorzüge und Grenzen der Kasustheorien</b>	123
1.5.4.3.2.4.	<b>Weiterentwicklung und Divergenzen der Kasustheorien</b>	128
1.6.	<b>Andere Grammatik-Theorien: Kategoriale Grammatik, MONTAGUE-Grammatik und „natürliche“ Grammatik</b>	131
	<b>Literaturverzeichnis</b>	137

## **2. Richtungen der kommunikativ-pragmatisch orientierten Linguistik** 148

2.1.	<b>Wesen und Erscheinungsformen der kommunikativ-pragmatischen Wende</b>	148
2.1.1.	Systemorientierte versus kommunikativ-pragmatisch orientierte Linguistik	148
2.1.2.	Ausdifferenzierung und Auffächerung der kommunikativ-pragmatischen Wende	149
2.1.3.	Zum Terminus „Pragmalinguistik“	150

**Literaturverzeichnis** 152

2.2.	<b>Textlinguistik</b>	152
2.2.1.	Anstöße und Fragestellungen	152
2.2.2.	Wissenschaftsgeschichtlicher Ort	155
2.2.3.	Textdefinitionen	158
2.2.4.	Ebenen des Textes	161
2.2.5.	Textkohärenz, Textkonstitution, Vertextungsmittel	162
2.2.6.	Propositionale und kommunikative Auffassung vom Text	167
2.2.7.	Text, Thema und Kommunikationsakt	170
2.2.8.	Texttypen, Textarten, Textsorten	171

**Literaturverzeichnis** 176

2.3.	<b>Sprechakttheorie</b>	179
2.3.1.	Ausgangspunkte und Grundanliegen	179
2.3.2.	AUSTINS Ansatz	182
2.3.3.	Der Beitrag SEARLES	187
2.3.4.	Einordnung der Sprechakte in Handlungszusammenhänge bei WUNDERLICH u.a.	193
2.3.5.	Indirekte Sprechakte	199
2.3.6.	Einordnung und Einschätzung	203
2.3.7.	Die idealistische Interpretation der Sprechakttheorie in der Gesellschaftstheorie von HABERMAS	208

2.3.8.	<b>Sprechakttheorie und generative Grammatik</b>	210
2.3.9.	<b>Sprechakttheorie und Textanalyse</b>	214
<b>Literaturverzeichnis</b> 217		
2.4.	<b>Funktional-kommunikative Sprachbeschreibung</b> 221	
2.4.1.	Anliegen und Ziele 221	
2.4.2.	Ausgangspunkt und Grundbegriffe 222	
2.4.3.	Klassifizierung von Texten 224	
2.4.4.	Probleme und Fragen 225	
2.4.5.	Funktional-kommunikative Sprachbeschreibung und Sprechakttheorie 226	
<b>Literaturverzeichnis</b> 227		
2.5.	<b>Gesprächsanalyse</b> 228	
2.5.1.	Anliegen und Quellen 228	
2.5.2.	Grundbegriffe 230	
2.5.3.	Wissenschaftsgeschichtliche Einordnung und Kritik 232	
2.5.4.	Partikel-Forschung 234	
<b>Literaturverzeichnis</b> 236		
2.6.	<b>Soziolinguistik</b> 238	
2.6.1.	Entstehung und Anliegen 238	
2.6.2.	Zu Gegenstandsbereich und zu den Auffassungen der Soziolinguistik 241	
2.6.3.	Variation und Variabilität 245	
2.6.4.	Begriff der Norm 248	
2.6.5.	Soziolinguistisches Differential 252	
2.6.6.	Sprachbarrieren-Problematik („Defizit-Hypothese“) 254	
2.6.7.	Bürgerliche und marxistische Soziolinguistik 258	
2.6.8.	Soziolinguistik in der Sowjetunion 262	
2.6.9.	Soziolinguistik als eigenständige Disziplin? 265	
<b>Literaturverzeichnis</b> 267		
2.7.	<b>Psycholinguistik</b> 271	
2.7.1.	Entstehung und Themenbereiche der Psycholinguistik 271	
2.7.2.	Modellgegensatz Behaviorismus – Mentalismus 274	
2.7.3.	Sowjetische Psycholinguistik 278	
2.7.4.	Zur „psychologischen Realität“ der Grammatik 282	
2.7.5.	Zur mentalen Repräsentation des Lexikons 290	
2.7.6.	Theorien des Spracherwerbs 293	
2.7.7.	Fragen des Sprachverlusts und der Sprachstörungen (Sprachpathologie) 298	
2.7.8.	Grenzen und Eigenständigkeit der Psycholinguistik 299	
<b>Literaturverzeichnis</b> 301		

2.8.	<b>Hermeneutik in der Sprachwissenschaft</b>	304
2.8.1.	Ausgangspositionen und Zielstellung	304
2.8.2.	Problem der Datengewinnung	305
2.8.3.	„Verstehen“ versus „Erklären“	306
2.8.4.	Einordnung und Einschätzung	308

**Literaturverzeichnis** 309

### **3. Ausblick** 311

**Literaturverzeichnis** 314

**Personenregister** 315

**Sachregister** 318

**Über den Verfasser** 324