

Inhalt

Zum Geleit	5
Vorwort zur 1. Auflage	9
1 Über Tobias	15
2 Was ist Autismus?	16
2.1 Kurzer historischer Abriss	16
2.2 Vergleich Asperger- und Kanner-Autismus, Begriff »Autismus-Spektrum«	17
2.3 Wie häufig ist Autismus?	18
2.4 Erklärungsansätze für das Phänomen »Autismus«	19
2.5 Autismus – Behinderung oder nicht?	21
2.6 Probleme in der Sensomotorik	22
2.6.1 Sensorische Störungen	22
2.6.2 Motorische Probleme	33
2.7 Wie macht sich Autismus im Verhalten bemerkbar?	36
2.7.1 Allgemeines Verhaltensbild	36
2.7.2 Kommunikationsmittel Sprache	38
2.7.3 Beziehung zu anderen/Freunden	41
2.7.4 Umgang mit Gefühlen	46
2.7.5 Spielverhalten	48
2.7.6 Spezialinteressen	49
2.7.7 Unruhe und übermäßige Aktivität	50
3 Gute Rahmenbedingungen schaffen	53
3.1 Was wissen Lehrer über Autismus?	53
3.2 Autismus und Inklusion	55
3.3 Voraussetzungen für Inklusion in der Schule	56
3.4 Tipps für Lehrer: Wie kann Inklusion gelingen?	57
3.5 Nachteilsausgleich: Wann, wie und warum?	58
3.5.1 Wie sieht ein Nachteilsausgleich aus?	60
3.5.2 Noch gut oder nur ausreichend? Die Frage nach den Noten	60
3.6 Allgemeine Probleme und Lösungen	62
3.6.1 Sitzordnung	62
3.6.2 Strukturierung der Pausen	63
	11

3.6.3	Umgang mit Veränderungen	65
3.6.4	Klassenausflüge und Klassenreisen	67
3.7	Soziale Probleme	68
3.7.1	Versteht zwischenmenschliche »Spielregeln« nicht ...	69
3.7.2	Gestik, Mimik und Co.: Nichts scheint zu passen	71
3.7.3	Merkwürdiger Blickkontakt	72
3.7.4	Gewalt	73
3.7.5	Soziale Eingliederung	74
3.7.6	Fantasie vs. mangelnde Kreativität	77
3.7.7	Zwanghafte Gesprächsthemen	78
3.8	Die Wichtigkeit von Regeln	80
3.9	Angststörungen und andere Begleitstörungen	81
3.9.1	Esstörungen	82
3.9.2	Depressionen	82
3.9.3	Schlafstörungen	83
3.9.4	Angststörungen	83
3.10	Schulbegleiter: Der/die stille Begleiter/in	84
3.11	Probleme, sich zu organisieren	87
3.12	Schwankende Tagesform	88
4	Allgemeine Probleme	89
4.1	Verständnisschwierigkeiten	89
4.2	Probleme, den Kontext zu erkennen	90
4.3	Aufforderungen: Keine Reaktion	91
4.4	Brennpunkt Gruppenarbeit	92
4.5	Ärger mit der Handschrift	93
4.6	Der Frust mit den Buchstaben: Lese- und Rechtschreib- Schwäche	94
4.7	Mündliche Beteiligung	95
4.8	Zu große Klasse	97
4.9	Aufmerksamkeitsprobleme	98
4.10	Visuelles Denken	99
4.11	Zeitmangel	100
4.12	Depressive Störungen: Was tue ich, wenn das Kind nicht mehr leben will?	101
4.13	(Reiz-)Überflutung und »Overload«: Wie reagiere ich?	102
5	Fachspezifische Probleme	104
5.1	Mathematik/Naturwissenschaften	104
5.2	Deutschunterricht	105
5.3	Fremdsprachen	106
5.4	Geschichte	106
5.5	Gesellschaftswissenschaften/Soziologie	107
5.6	Religion	108
5.7	Musik	109
5.8	Sportunterricht	110

5.9	Befreiung von »ungeeigneten« Unterrichtsfächern?	112
6	Autisten in der Klasse: Eine Herausforderung für alle	113
6.1	Peinliches Verhalten im Unterricht	113
6.2	Kein Respekt vor dem Lehrpersonal	114
6.3	Startschwierigkeiten	115
6.4	Die Konzentration geht auf Wanderschaft	116
6.5	Reaktionen auf Ablenkungen trainieren	117
6.6	Entspannung zum Ausgleich: Autogenes Training und Co.	118
6.7	Nicht immer duftet: Autismus und Körperhygiene	120
6.8	Das andere Geschlecht: Die Sache mit der Liebe	121
6.9	Hochbegabung: Auch »Schlaubi« hat Probleme	122
7	Ausflug in die Arbeitswelt: Das Schülerbetriebspraktikum	125
7.1	Checkliste: Autismus und Praktikum	126
8	Häufige Lehrerfragen und Antworten	128
8.1	Wie können Lehrer bei einem Schüler eine Autismus-Spektrum-Störung erkennen?	128
8.2	Wie sollen Lehrer reagieren, wenn Eltern bei recht eindeutigen Symptomen ihr Kind nicht diagnostizieren lassen wollen?	128
8.3	Wie sollen Lehrer reagieren, wenn Eltern ihnen zwar die Diagnose »Autismus-Spektrum-Störung« anvertrauen, aber auch darum bitten, niemandem davon zu erzählen?	129
8.4	Soll man autistischen Schülerinnen und Schülern überhaupt helfen oder sind sie am glücklichsten, wenn man sie in Ruhe lässt?	129
8.5	Ein Schüler kommt mir oft zu nahe, mag es umgekehrt aber gar nicht, wenn ich oder eines der Kinder sich ihm annähert. Ist das ein Widerspruch?	130
8.6	Der Schüler ist hochintelligent, aber faul. Er schreibt schlechte Noten, beteiligt sich nicht am Unterricht, weiß aber alles. Wie soll ich ihn benoten und dabei seiner Behinderung Rechnung tragen?	130
8.7	Soll man einen autistischen, hochbegabten Schüler durch das Abitur »tragen«?	131
8.8	Sind autistische Kinder immer hochbegabt?	131
8.9	Haben autistische Schülerinnen und Schüler häufiger AD(H)S?	132
8.10	Soll man der Klasse von dem Autismus erzählen, den anderen Eltern?	132
8.11	Was tun, wenn das Kind mit der eigenen Behinderung hadert und wie die anderen sein möchte?	132
8.12	Wie kann man das Kind motivieren?	133
8.13	Was tun bei Krisen des Kindes?	133

8.14	Was kann man falsch machen?	133
9	Das Prinzip des Vertrauensvorschlusses	134
	Literatur	136
	Internet-Links	140
	Wichtige Tipps für Unterricht und Schule auf einen Blick	141