

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <i>Einleitung: Zwischen Rezept und Theorie zum Konzept .....</i>   | 11 |
| 1. <i>Methoden des Unterrichts – ein Überblick .....</i>   | 13 |
| Der Problembereich – Historische Befunde – Gegenwärtiger Diskussionsstand – Prämissen  |    |
| 1.1 Modellierungen von Methodenkonzeptionen und Beschreibung von Methoden .....  | 17 |
| 1.1.1 Das klassische Lehrkonzept .....   | 18 |
| 1.1.2 Unterricht als Arrangement .....   | 19 |
| 1.1.3 Methodenrepertoires als Organisationsangaben .....   | 21 |
| 1.1.4 Adressatenorientierte Unterrichtsmethoden .....  | 23 |
| 1.2 Perspektiven und Forschungsanregungen .....  | 26 |
| Lehrer- und Lernerorientierung – Neuer Bezug von Unterrichtsmethoden und Lerninhalten  |    |
| 1.3 Die Auseinandersetzung mit der Sache in ihrer Bedeutung für schülergemäßes Fordern und Fördern .....   | 29 |
| Das Problem: Beziehungsprobleme stehen im Vordergrund – Der Kernpunkt: Die Auseinandersetzung mit der Sache – Sachanalyse und didaktische Analyse – Was kann die Sache sein? – Was bedeutet dann der Begriff „Auseinandersetzung“? – Grundmodi der Auseinandersetzung – Bilanz |    |
| 2. <i>Neuere komplementäre Konzepte erfolgreichen Unterrichts</i>  | 38 |
| 2.1 Adaptiver Unterricht .....   | 38 |
| Ausgang – Die Kerngedanken des Konzepts adaptiven Unterrichts  |    |
| 2.1.1 Erste Konkretisierung: Orientierung an Lernstrategien .....  | 39 |
| Die Infrastruktur adaptiven Unterrichts – Auswahl und Festlegung der in Frage kommenden Unterrichtsstoffe – Festlegung und Überprüfung eines Erfolgskriteriums – Rückmeldungsmanagement – Alternative Lehr-/Lernstrategien – Zeitressourcen                                    |    |
| 2.1.2 Zweite Konkretisierung: Lernen/Lerndiagnose/Lückenschließendes Lernen .....  | 41 |
| 2.1.3 Dritte Konkretisierung in alternativer Sicht: kommunikativer adaptiver Unterricht .....  | 42 |
| Multidimensionale Differenzierung  |    |
| 2.1.4 Vierte Konkretisierung: Rahmenbedingungen für die multi-   |    |
|  | 5  |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | dimensionale Differenzierung als adaptiver Unterricht .....  | 45  |
|       | Flexibler Fächerkatalog – Die lerntheoretische Infrastruktur   |     |
| 2.1.5 | Zusammenfassende Bemerkungen .....   | 45  |
| 2.2   | Kommunikativer und offener Unterricht .....  | 48  |
|       | Herleitung des Themas  |     |
| 2.2.1 | Bestimmungsmerkmale kommunikativen und offenen Unterrichts .....   | 49  |
|       | Kommunikativer Unterricht – Kommunikationsprobleme – Offener Unterricht – Probleme offenen Unterrichts                                 |     |
| 2.2.2 | Konkretisierungsansätze für kommunikativen und offenen Unterricht .....  | 53  |
|       | Unterricht als kommunikativer Prozess – Unterricht als Vermittlungsprozess – Rahmen und Spielraum – Probleme curricularer Konstruktion |     |
| 2.2.3 | Unterricht als organisierter Lernprozess .....   | 64  |
|       | Zeitbudget – Kooperation der Lehrer – Flexible Raumnutzung und -ausstattung – Lernmaterialien  |     |
| 2.2.4 | Zusammenfassende Bemerkungen .....   | 67  |
| 3.    | <i>Der Gesamtrahmen des Unterrichts: Zwischen Vermittlung und neueren Lernarrangements</i> .....                                       | 68  |
| 3.1   | Grundlegung: Die drei Curricula schulischer Institutionen ...  | 68  |
| 3.1.1 | Das Curriculum der Lerninhalte/Sachkompetenzen .....   | 68a |
| 3.1.2 | Das Curriculum der sozialen Kompetenzen .....  | 68a |
| 3.1.3 | Das Curriculum der Lernkompetenzen .....   | 68b |
| 3.2   | Das dreidimensionale Arrangement komplexer Lernsettings .....  | 68b |
| 3.2.1 | Lehrerorientierte Settings .....   | 68b |
| 3.2.2 | Lernerorientierte Settings .....   | 68d |
| 3.2.3 | Kommunikativ orientierte Settings .....  | 68h |
| 3.3   | Die Konsequenzen für die Organisation des Unterrichts .....  | 68j |
| 4     | <i>Konventionelle Infrastrukturen des Unterrichts</i> .....  | 71  |
| 4.1   | Methodik der Lernanregungen .....  | 71  |
|       | Das Problem – Problemlösungen unterschiedlicher Reichweite – Die Grundfolie: Lernprozess und Unterrichtsprozess                        |     |
| 4.1.1 | Der anthropologische Aspekt: Motivation oder Entwicklung von Sinn, Relevanz. Interesse? .....  | 75  |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.1.2 | Der methodische Aspekt: Lernanregungen als Unterrichtsstrategien .....  | 79  |
|       | Der informierende Unterricht (Aufklärungsstrategie) – Der direkte, am Unterrichtsgegenstand Lernanregungen entwickelnde Unterricht (Konfrontationsstrategie) – Der indirekte, über Handlungen und Medien Lernanregungen schaffende Unterricht (Startrampen-Strategie)   |     |
| 4.1.3 | Zusammenfassende Bemerkungen .....  | 85  |
| 4.1.4 | Beziehungsorientierte Unterrichtsmethoden .....   | 87  |
|       | Einleitung – Vier modellartige Ansätze  |     |
| 4.2   | Lehrtechniken .....   | 96  |
| 4.2.1 | Das Veranschaulichen .....  | 96  |
|       | Vorbemerkungen – Erste Überlegungen: Anschaulicher Unterricht als erkenntnistheoretisches und ideologiekritisches Problem – Zweite Überlegung: Anschaulicher Unterricht als lernpsychologisches Problem – Dritte Überlegung: Anschaulicher Unterricht als didaktisch-methodisches Problem – Fixpunkte anschaulichen Unterrichts |     |
| 4.2.2 | Das Problematisieren .....  | 102 |
|       | Problem – Möglichkeiten der Problementwicklung – Hilfen zur Problemlösung – Die Einschätzung des Ergebnisses: Lösungsfeststellung   |     |
| 4.2.3 | Das Anregen und Fragen .....  | 109 |
|       | Die Frage – Die Aufforderung – Weiterleitende Äußerungen – Mimik. Gestik. Gebärde – Stumme Impulse – Der Auftrag – Sach-Impulse   |     |
| 4.2.4 | Das Informieren .....   | 116 |
|       | Vier Gesichtspunkte einer didaktisch gestalteten Information – Didaktik der Informationsvermittlung   |     |
| 4.2.5 | Das Strukturieren .....   | 122 |
|       | Ausgang – Strukturieren als geordnetes Sammeln – Strukturieren als Problemaufriss – Strukturieren als Systematisieren – Strukturieren als Ordnen – Strukturieren als Ortsbestimmung – Strukturieren als Planungsaufriss – Funktionen des Strukturierens   |     |
| 4.2.6 | Das Üben und Wiederholen .....  | 125 |
|       | Kollektives Üben und Wiederholen – Erste praktische Konsequenzen – Lernen lehren: Anregungen für ein Eigenkonzept zum Lernen – Weitere praktische Konsequenzen – Individuelle Lernstrategie „Planvoll üben und wiederholen“   |     |

|         |   |      |
|---------|---|------|
| 4.2.7   | Das Metakommunizieren. erörtert am Beispiel des wahldifferenzierten Unterrichts .....   | 134  |
|         | Die „Meta-Diskussion“ in Pädagogik und Psychologie – Die Grundintention wahldifferenzierten Unterrichts und die Bedeutung der Metakommunikation – Paradigmenwechsel als langfristiges Ziel: Vom Stellvertreter-Modell zu einem interaktionistischen Modell der Unterrichtsplanung, -durchführung und -ausweitung  |      |
| 4.3     | Gruppenarbeit .....   | 141  |
|         | Terminologische Verabredungen – Didaktische Vorbereitung – Klärung der Zweckfrage – Adressatenanalyse – Didaktik der Kommunikation – Erfolgskontrollen für die Gruppenarbeit – Zusammenfassende Bemerkungen   |      |
| 4.4     | Differenzierende Verfahren schulischen Unterrichtens .....  | 149  |
|         | Das Problemfeld – Definition: Differenzierung, -skriterien, -sebenen – Leistungsdifferenzierung – Interessendifferenzierung – Binnendifferenzierung   |      |
| 4.5     | Funktionen und Formen individualisierender Lernmaterialien .....  | 156  |
|         | Lehr-, Lern-, Arbeitsmittel. Unterrichtsmedien oder Lernmaterialien? – Objektivierung oder Manipulation des Lernens durch Lernmaterialien?  |      |
| 4.5.1   | Formen .....  | 158  |
| 4.5.2   | Funktionen .....  | 160  |
| 4.5.2.1 | Allgemeine Funktionen .....   | 160  |
| 4.5.2.2 | Spezielle Funktionen .....  | 163  |
|         | Sachstrukturelle Überlegungen für die Konstruktion von Lernmaterialien – Lernpsychologisch bestimmte Medienstrukturen – Unterrichtsstruktur „Zielerreichendes Lernen“ – Unterrichtsstruktur „Selbstorganisation des Lernens mit Hilfe eines Medienverbundes“ – Unterrichtsstruktur „Autonomisierung des Lernens“ – Lernen mit dem Computer und dem Internet |      |
| 4.5.3   | Zusammenfassende Bemerkungen .....  | 171g |
| 4.6     | Die Moderationsmethode .....  | 171g |
|         | Begriffliches – Die Moderationsmethode – Verfahrenstransparenz – Einstieg – Orientierungsphase – Problem- bzw. Themenbearbeitung – Ergebnissicherung – Abschluß – Fragen formulieren – Visualisierung (Metaplan-Technik) – Strukturieren – Blitzlichter (Befindlichkeiten rückmelden lassen) – Ergebnispräsentation – Die Kultivierung der Be-              |      |

ziehungsebene – Die Moderatorenrolle – Die Mediation – Standpunkte vortragen – Lösungen finden – Vereinbarungen schriftlich einhalten – Nach der Schlichtung – Schluß – Literaturhinweise

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.  | <i>Das Rollenspiel – Spiel oder Lernmethode?</i> .....  | 173 |
|     | Annäherungen – Das Rollenspiel – Das Rollenspiel als Lernspiel – Zusammenfassende Bemerkungen   |     |
| 6.  | <i>Alternative Unterrichtsmethoden</i> .....  | 186 |
| 6.1 | Einführung: Selbstverantwortetes Lernen und adäquate Unterrichtsstrukturen .....  | 186 |
|     | Kurze definitorische Bestimmungen – Die Begründung selbstverantworteten Lernens – Die zur Verfügung stehenden Teilkonzepte – Die Veränderung der Lehrer/innenrolle  |     |
| 6.2 | Projektlernen, z.B. in der Grundschule .....  | 196 |
|     | Annäherungen – Definitorische Festlegungen – Zentrale Grundlagen didaktischer und lernpsychologischer Art – Praktische Konsequenzen – Inhaltliche Aspekte – Alternativer Unterricht – Anfang, Planung und Ergebnis von Projekten – Planungsdidaktik – Reduktionen inhaltlicher, verfahrensmäßiger und zeitlicher Art – Zwei Beispiele und ihre Charakterisierung – Zusammenfassende Bemerkungen: Dimensionierung von Ernstsituationen |     |
| 6.3 | Handlungsorientierter Unterricht .....  | 210 |
|     | Vorbemerkungen – Ein problematisches Beispiel am Anfang – Bestimmungsmomente handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 1) – Die Reinform handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 2) – Dimensionen handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 3) – Weiterungen – Offene Fragen   |     |
| 6.4 | Lernen durch Lehren – Eine Variante handlungsorientierten Unterrichts .....   | 226 |
|     | Die genauere Beschreibung der Methode – Zusammenfassung   |     |
| 6.5 | Forschendes Lernen .....  | 234 |
|     | Vorbemerkungen – Näherungen – Festlegungen: Forschendes Lernen als Lernprozess – Die unterrichtliche Folie: Situationen für forschendes Lernen – Didaktik-methodische Arrangements – Konkretisierungen – Forschendes Lernen   |     |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | im Physikunterricht – Forschendes Lernen im Geschichts-<br>unterricht  |     |
| 6.6 | Erkundungen ..... 248  | 248 |
|     | Das Problem – Unterrichtsgang – Erkundung – Schritte des<br>Vorgehens – Ein Beispiel für eine Erkundung  |     |
| 6.7 | Praktika ..... 254   | 254 |
|     | Beispiel: Berufs- und Betriebspraktikum für Schüler –<br>Zielvorstellungen – Mögliche Verlaufsgestalten – Vorberei-<br>tung, Durchführung und Nachbereitung des Praktikums –<br>Weitere zu beachtende Einzelheiten – Zusammenfassende<br>Bemerkungen |     |
| 7.  | <i>Zur Konstruktion von Lernorten und Lernwelten</i> ..... 262   | 262 |
| 7.1 | Simulierte Wirklichkeiten – Zwischen verbaler Vermittlung<br>und außerschulischem Lernort ..... 262  | 262 |
|     | Das Problem – Didaktische Ausmessung der simulierten<br>Wirklichkeit am Beispiel „Verkehr“ – Simulierte Wirklich-<br>keiten in unterschiedlicher Konstruktion und damit abge-<br>stufter Wirklichkeitsnähe – Zusammenfassung                         |     |
| 7.2 | Lernwerkstätten – Anregungsstrukturen und Lernmöglich-<br>keiten ..... 269   | 269 |
|     | Begriff und Begriffsumfeld – Didaktisch-methodische Sys-<br>tematisierung der Lernmöglichkeiten – Lernwerkstätten in<br>Universitäten und Lehrer/-innenfortbildungseinrichtungen   |     |
|     | Literatur- und Anmerkungsapparat für die einzelnen Kapitel ..... 281   | 281 |
|     | Allgemeines Literaturverzeichnis: Unterrichtsmethoden ..... 302  | 302 |