

# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

- 1 | Kirche mit Kindern in vielen Formen \_\_\_\_ 7
- 2 | „Christenlehre“ – Label und Sache \_\_\_\_ 8
- 3 | Aufbau der Leitfragen \_\_\_\_ 11
- 4 | Gliederung des Buches \_\_\_\_ 11

## Teil A

### Grundfragen, Impulse, Entscheidungen

- 1 | Problemgeschichtliche Perspektiven \_\_\_\_ 15
- 2 | Gemeindepädagogisch-konzeptionelle Impulse \_\_\_\_ 18
- 3 | Kindheits- und sozialisationstheoretische Perspektiven \_\_\_\_ 25
- 4 | Fachliche Setzungen zum Forschungsprojekt \_\_\_\_ 29
- 5 | Forschungsmethodische Entscheidungen \_\_\_\_ 32

## Teil B

### Dokumentation der empirischen Forschung

- 1 | Eine Schnittfläche für Leben, Glauben, Generationen und Gemeinde  
*Christenlehre im dörflich-kirchlichen Kontext von Wiesenbrunn*
  - 1.1 | Beschreibung einer Stunde \_\_\_\_ 44
  - 1.2 | Die Perspektiven der Kinder \_\_\_\_ 47
  - 1.3 | Die Perspektive einer Mutter \_\_\_\_ 50
  - 1.4 | Die Perspektive eines Vaters \_\_\_\_ 52
  - 1.5 | Die Perspektive einer Kirchvorsteherin (und Mutter) \_\_\_\_ 54
  - 1.6 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin \_\_\_\_ 57
  - 1.7 | Christenlehre in Wiesenbrunn – komparative Analyse \_\_\_\_ 60
- 2 | Profilentwicklung im Experimentierfeld inszenierter Beziehung  
*Der Kindertreff in der Kleinstadt Oberstadt*
  - 2.1 | Beschreibung einer Stunde \_\_\_\_ 73
  - 2.2 | Die Perspektiven der Kinder \_\_\_\_ 78
  - 2.3 | Die Perspektive einer Mutter \_\_\_\_ 80

- 2.4 | Die Perspektive eines Kirchvorstehers (und Vaters) \_\_\_\_ 84
- 2.5 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin \_\_\_\_ 87
- 2.6 | Kindertreff in Oberstadt – komparative Analyse \_\_\_\_ 90
- 3 | Stabilisierung nach außen und Identität nach innen  
*Christenlehre im dörflichen Kontext von Waldhofen*
  - 3.1 | Beschreibung einer Stunde \_\_\_\_ 101
  - 3.2 | Die Perspektiven der Kinder
  - 3.3 | Die Perspektive eines Vaters \_\_\_\_ 106
  - 3.4 | Die Perspektive einer Kirchvorsteherin (und Mutter) \_\_\_\_ 108
  - 3.5 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin \_\_\_\_ 111
  - 3.6 | Christenlehre in Waldhofen – komparative Analyse \_\_\_\_ 114
- 4 | Gewährleistung von Glauben und Zugehörigkeit im großstädtischen Kontext  
*Kinderkirche in Meisterfurt*
  - 4.1 | Beschreibung einer Stunde \_\_\_\_ 126
  - 4.2 | Die Perspektiven der Kinder \_\_\_\_ 131
  - 4.3 | Die Perspektive einer Mutter \_\_\_\_ 134
  - 4.4 | Die Perspektiven eines Elternpaares \_\_\_\_ 138
  - 4.5 | Die Perspektive eines Kirchvorstehers (und Vaters) \_\_\_\_ 142
  - 4.6 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin \_\_\_\_ 145
  - 4.7 | Kinderkirche in Meisterfurt – komparative Analyse \_\_\_\_ 149
- 5 | Kinder, Eltern, Kirchvorsteher, Gemeindepädagoginnen – feldübergreifende komparative Analysen
  - 5.1 | Die Perspektiven der Kinder \_\_\_\_ 158
  - 5.2 | Die Perspektiven der Eltern \_\_\_\_ 167
  - 5.3 | Die Perspektiven der Kirchvorsteher \_\_\_\_ 178
  - 5.4 | Die Perspektiven der Gemeindepädagoginnen \_\_\_\_ 186

**Teil C**  
**Reflexionen, Kommentare, Ergänzungen**

**Potentiale erkunden**  
**Methodologische, konzeptionelle und publizistische Reflexionen zum Forschungsprojekt**

- 1 | Empirische Methodologie im Dienst praktischer Erkundung \_\_\_\_ 201
  - 1.1 | Gegenstand und Methode \_\_\_\_ 201
  - 1.2 | Vom Transkript zum Ergebnis \_\_\_\_ 202
- 2 | Konzeptionelle Reflexionen \_\_\_\_ 204
  - 2.1 | Diversität und Abstraktion \_\_\_\_ 205
  - 2.2 | Mathetik \_\_\_\_ 206
  - 2.3 | Relevanz \_\_\_\_ 207
  - 2.4 | Weitere Kriterien und Themenfelder \_\_\_\_ 209
  - 2.5 | „Well-Being“ als Beitrag zur Frage nach dem Wozu des Ganzen \_\_\_\_ 214
  - 2.6 | Leerstellen in der Forschung / konzeptionelle Desiderate \_\_\_\_ 216
- 3 | Konzept des „Arbeitsbuchs“ \_\_\_\_ 217
  - 3.1 | Eine persönliche Vorbemerkung \_\_\_\_ 217
  - 3.2 | Profilentwicklung – Anlässe, Probleme, Verheißungen \_\_\_\_ 218
  - 3.3 | Impulse aus der Aktionsforschung \_\_\_\_ 219
  - 3.4 | Gestaltungsentscheidungen \_\_\_\_ 219

**Kirchliche Katechetik in der Zivilgesellschaft**  
**Bildungstheoretische Überlegungen zur Gemeindepädagogik angesichts des Paradigmenwechsels im Religionsunterricht der Schule**  
(Christian Kahrs)

- 1 | Religionsunterricht ohne Katechetik \_\_\_\_ 223
  - 2.1 | Glauben im Generationenverhältnis \_\_\_\_ 225
- 2 | Katechetik der Gemeindepädagogik \_\_\_\_ 225
  - 2.2 | Freiraum individueller Religiosität \_\_\_\_ 226
  - 2.3 | Bildung christlicher Frömmigkeit \_\_\_\_ 228
- 3 | Religionslehren der Religionsgemeinschaften \_\_\_\_ 230

**Der Heilige Geist im Gruppenraum**  
**Kirchentheoretische Perspektiven auf die gemeindepädagogische Bildungsarbeit mit und von Kindern**  
(Jörg Schneider)

- 1 | Perspektive auf die Kirchentheorie \_\_\_\_ 234
- 2 | Kirche und Gemeinde \_\_\_\_ 235
- 3 | Was passiert im Gruppenraum? \_\_\_\_ 236
- 4 | Kirchentheoretische Perspektiven \_\_\_\_ 237
- 5 | Ausblick \_\_\_\_ 238

**Zwischen Heimat und Fremde**  
**Beobachtungen eines katholischen Religionsdidaktikers**  
(Hans Mendl)

- 1 | Der fremde Blick – Irritationen \_\_\_\_ 240
- 2 | Kontext: Glaubensweitergabe \_\_\_\_ 241
- 3 | Kategoriale Einordnungen \_\_\_\_ 242
  - 3.1 | Milieu-Christentum \_\_\_\_ 242
  - 3.2 | Bedeutung der Professionals \_\_\_\_ 242
  - 3.3 | Historische Wurzeln: Ost-Tradition \_\_\_\_ 243
  - 3.4 | Konzeptionelle Verankerung: religiöse Inhaltlichkeit? \_\_\_\_ 244
  - 3.5 | Glauben, Leben, Lernen \_\_\_\_ 245
  - 3.6 | Vernetzung mit anderen Akteuren kirchlichen Lebens \_\_\_\_ 245
- 4 | Anfragen \_\_\_\_ 246
  - 4.1 | Pluralitätskritisch – oder auch pluralitäts-offen? \_\_\_\_ 246
  - 4.2 | Die resonanzerzeugende Kraft des Gesamt-rahmens \_\_\_\_ 247
- 5.2 | Potenzial über Sachsen hinaus \_\_\_\_ 247

**Christenlehre – ein Baustein in der Vielfalt**  
**Orientierung für die Praxis in der Evangelischen Kirche Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz (EKBO)**  
(Simone Merkel / Bettina Radcke)

- 1 | Christenlehre – geprüft und bewährt, profiliert und sichtbar \_\_\_\_ 249
  - 1.1 | Orientierung für die Praxis in der EKBO \_\_\_\_ 249
  - 1.2 | Christenlehre – neun konzeptionelle Eckpunkte \_\_\_\_ 249
- 2 | Klärung, Bestätigung und Neuausrichtung \_\_\_\_ 251
  - 2.1 | Grundlegungen für die Praxis in der EKBO
  - 2.2 | Christenlehre – Intention \_\_\_\_ 255
  - 2.3 | Form und Konzepte \_\_\_\_ 255

**Literaturverzeichnis \_\_\_\_ 262**

**Verzeichnis der Autoren und Autorinnen \_\_\_\_ 270**