

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

- 1 | Kirche mit Kindern in vielen Formen ____ 7
- 2 | „Christenlehre“ – Label und Sache ____ 8
- 3 | Aufbau der Leitfragen ____ 11
- 4 | Gliederung des Buches ____ 11

Teil A

Grundfragen, Impulse, Entscheidungen

- 1 | Problemgeschichtliche Perspektiven ____ 15
- 2 | Gemeindepädagogisch-konzeptionelle Impulse ____ 18
- 3 | Kindheits- und sozialisationstheoretische Perspektiven ____ 25
- 4 | Fachliche Setzungen zum Forschungsprojekt ____ 29
- 5 | Forschungsmethodische Entscheidungen ____ 32

Teil B

Dokumentation der empirischen Forschung

- 1 | Eine Schnittfläche für Leben, Glauben, Generationen und Gemeinde
Christenlehre im dörflich-kirchlichen Kontext von Wiesenbrunn
 - 1.1 | Beschreibung einer Stunde ____ 44
 - 1.2 | Die Perspektiven der Kinder ____ 47
 - 1.3 | Die Perspektive einer Mutter ____ 50
 - 1.4 | Die Perspektive eines Vaters ____ 52
 - 1.5 | Die Perspektive einer Kirchvorsteherin (und Mutter) ____ 54
 - 1.6 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin ____ 57
 - 1.7 | Christenlehre in Wiesenbrunn – komparative Analyse ____ 60
- 2 | Profilentwicklung im Experimentierfeld inszenierter Beziehung
Der Kindertreff in der Kleinstadt Oberstadt
 - 2.1 | Beschreibung einer Stunde ____ 73
 - 2.2 | Die Perspektiven der Kinder ____ 78
 - 2.3 | Die Perspektive einer Mutter ____ 80

- 2.4 | Die Perspektive eines Kirchvorstehers (und Vaters) ____ 84
- 2.5 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin ____ 87
- 2.6 | Kindertreff in Oberstadt – komparative Analyse ____ 90
- 3 | Stabilisierung nach außen und Identität nach innen
Christenlehre im dörflichen Kontext von Waldhofen
 - 3.1 | Beschreibung einer Stunde ____ 101
 - 3.2 | Die Perspektiven der Kinder
 - 3.3 | Die Perspektive eines Vaters ____ 106
 - 3.4 | Die Perspektive einer Kirchvorsteherin (und Mutter) ____ 108
 - 3.5 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin ____ 111
 - 3.6 | Christenlehre in Waldhofen – komparative Analyse ____ 114
- 4 | Gewährleistung von Glauben und Zugehörigkeit im großstädtischen Kontext
Kinderkirche in Meisterfurt
 - 4.1 | Beschreibung einer Stunde ____ 126
 - 4.2 | Die Perspektiven der Kinder ____ 131
 - 4.3 | Die Perspektive einer Mutter ____ 134
 - 4.4 | Die Perspektiven eines Elternpaars ____ 138
 - 4.5 | Die Perspektive eines Kirchvorstehers (und Vaters) ____ 142
 - 4.6 | Die Perspektive der Gemeindepädagogin ____ 145
 - 4.7 | Kinderkirche in Meisterfurt – komparative Analyse ____ 149
- 5 | Kinder, Eltern, Kirchvorsteher, Gemeinde-pädagoginnen – feldübergreifende komparative Analysen
 - 5.1 | Die Perspektiven der Kinder ____ 158
 - 5.2 | Die Perspektiven der Eltern ____ 167
 - 5.3 | Die Perspektiven der Kirchvorsteher ____ 178
 - 5.4 | Die Perspektiven der Gemeinde-pädagoginnen ____ 186

Teil C

Reflexionen, Kommentare, Ergänzungen

Potentiale erkunden

- Methodologische, konzeptionelle und publizistische Reflexionen zum Forschungsprojekt**
- 1 | Empirische Methodologie im Dienst praktischer Erkundung ____ 201
 - 1.1 | Gegenstand und Methode ____ 201
 - 1.2 | Vom Transkript zum Ergebnis ____ 202
 - 2 | Konzeptionelle Reflexionen ____ 204
 - 2.1 | Diversität und Abstraktion ____ 205
 - 2.2 | Mathematik ____ 206
 - 2.3 | Relevanz ____ 207
 - 2.4 | Weitere Kriterien und Themenfelder ____ 209
 - 2.5 | „Well-Being“ als Beitrag zur Frage nach dem Wozu des Ganzen ____ 214
 - 2.6 | Leerstellen in der Forschung / konzeptionelle Desiderate ____ 216
 - 3 | Konzept des „Arbeitsbuchs“ ____ 217
 - 3.1 | Eine persönliche Vorbemerkung ____ 217
 - 3.2 | Profilentwicklung – Anlässe, Probleme, Verheißen ____ 218
 - 3.3 | Impulse aus der Aktionsforschung ____ 219
 - 3.4 | Gestaltungentscheidungen ____ 219

Kirchliche Katechetik in der Zivilgesellschaft Bildungstheoretische Überlegungen zur Gemeinde-pädagogik angesichts des Paradigmenwechsels im Religionsunterricht der Schule

(Christian Kahrs)

- 1 | Religionsunterricht ohne Katechetik ____ 223
 - 2.1 | Glauben im Generationenverhältnis ____ 225
- 2 | Katechetik der Gemeindepädagogik ____ 225
 - 2.2 | Freiraum individueller Religiosität ____ 226
 - 2.3 | Bildung christlicher Frömmigkeit ____ 228
- 3 | Religionslehren der Religionsgemeinschaften ____ 230

Der Heilige Geist im Gruppenraum

Kirchentheoretische Perspektiven auf die gemeinde-pädagogische Bildungsarbeit mit und von Kindern

(Jörg Schneider)

- 1 | Perspektive auf die Kirchentheorie ____ 234
- 2 | Kirche und Gemeinde ____ 235
- 3 | Was passiert im Gruppenraum? ____ 236
- 4 | Kirchentheoretische Perspektiven ____ 237
- 5 | Ausblick ____ 238

Zwischen Heimat und Fremde

Beobachtungen eines katholischen Religionsdidaktikers (Hans Mendl)

- 1 | Der fremde Blick – Irritationen ____ 240
- 2 | Kontext: Glaubensweitergabe ____ 241
- 3 | Kategoriale Einordnungen ____ 242
 - 3.1 | Milieu-Christentum ____ 242
 - 3.2 | Bedeutung der Professionals ____ 242
 - 3.3 | Historische Wurzeln: Ost-Tradition ____ 243
 - 3.4 | Konzeptionelle Verankerung: religiöse Inhaltlichkeit? ____ 244
- 3.5 | Glauben, Leben, Lernen ____ 245
- 3.6 | Vernetzung mit anderen Akteuren kirchlichen Lebens ____ 245
- 4 | Anfragen ____ 246
 - 4.1 | Pluralitätskritisch – oder auch pluralitäts-offen? ____ 246
 - 4.2 | Die resonanzerzeugende Kraft des Gesamtrahmens ____ 247
- 5.2 | Potenzial über Sachsen hinaus ____ 247

Christenlehre – ein Baustein in der Vielfalt

Orientierung für die Praxis in der Evangelischen Kirche Berlin-Brandenburg-schlesische Oberlausitz (EKBO)

(Simone Merkel / Bettina Radcke)

- 1 | Christenlehre – geprüft und bewährt, profiliert und sichtbar ____ 249
 - 1.1 | Orientierung für die Praxis in der EKBO ____ 249
 - 1.2 | Christenlehre – neun konzeptionelle Eckpunkte ____ 249
- 2 | Klärung, Bestätigung und Neuausrichtung ____ 251
 - 2.1 | Grundlegungen für die Praxis in der EKBO
 - 2.2 | Christenlehre – Intention ____ 255
 - 2.3 | Form und Konzepte ____ 255

Literaturverzeichnis ____ 262

Verzeichnis der Autoren und Autorinnen ____ 270