

Inhalt

Vorwort.....	11
--------------	----

Kapitel 1

<i>Strukturelle Bedingungen der Freisetzung der bürgerlichen Gesellschaft</i>	<i>15</i>
---	-----------

1.1 Die beschränkten Entfaltungsmöglichkeiten in der ständischen Gesellschaft	15
1.2 Vom Statusrecht zum Kontraktrecht	17
1.3 Die Struktur der rechtsstaatlichen Verfassung	19
1.4 Die Freisetzung der frühkapitalistischen Gesellschaft	23
1.5 Zusammenfassende Thesen	27
1.6 Weiterführende Literatur	28

Kapitel 2

<i>Das bildungspolitische Reformprogramm des Liberalismus (Neuhumanismus)</i>	<i>29</i>
---	-----------

2.1 Der Zusammenhang von politischer Reform und Bildungsreform	29
2.2 Der neuhumanistische Allgemeinbildungsanspruch	30
2.3 Die Haupttendenzen der Reformen	33
2.3.1 Die staatsfunktionale Verkoppelung der höheren Bildung	33
2.3.2 Die stärkere Absonderung des höheren vom niederen Schulwesen	36
2.3.3 Die Ausdifferenzierung getrennter Lehrerstände	40
2.4 Zusammenfassende Thesen	42
2.5 Weiterführende Literatur	43

Kapitel 3

<i>Preußische Volksschulpolitik und Volksschulentwicklung vom Vormärz bis zur Reichsgründung</i>	<i>45</i>
--	-----------

3.1 Die Süvern-Beckedorff-Kontroverse	45
3.2 Daten und Bedingungen der Volksschulentwicklung im Vormärz	50
3.2.1 Allgemeine Schulpflicht	50
3.2.2 Kinderarbeit	51
3.2.3 Schulfinanzierung	52
3.2.4 Lehrerbesoldung	54
3.3 Die Emanzipationsbewegung des Lehrerstandes	55

3.4	Die Stiehlschen Regulative von 1854	59
3.5	Zusammenfassende Thesen.....	61
3.6	Weiterführende Literatur.....	62

Kapitel 4

Anpassungstendenzen im höheren Bildungsbereich:

	<i>Modernisierung und Herrschaftssicherung</i>	63
4.1	Modernisierungszwänge in der höheren Bildung.....	63
4.1.1	Der Zwang zur strukturellen Anpassung.....	63
4.1.2	Der Zwang zur Anpassung der Lehrpläne.....	65
4.2	Die Vorgeschichte der Reformen: Der notwendige Eigenausbau des Bildungssystems	67
4.3	Die am Reformprozess beteiligten Interessengruppen und Vereine ...	69
4.4	Die abwartende Haltung und Strategie der Bürokratie	71
4.5	Die selbstherrliche Überschätzung der Steuerungsmöglichkeiten	74
4.6	Kontinuitätslinien der Reform	77
4.7	Zusammenfassende Thesen.....	80
4.8	Weiterführende Literatur.....	81

Kapitel 5

Der späte Anschluss der höheren Mädchenbildung an das gymnasial-akademische Berechtigungswesen

5.1	Ideengeschichtliche Voraussetzungen	83
5.2	Zur Entstehung der höheren Mädchenschule	86
5.3	Der Schulkampf der bürgerlichen Frauenbewegung.....	90
5.4	Die preußischen „Bestimmungen“ von 1908.....	95
5.5	Zusammenfassende Thesen.....	100
5.6	Weiterführende Literatur.....	101

Kapitel 6

Anpassungstendenzen im elementaren und mittleren Bildungs- bereich: Integrationsstrategien im Klassenkampf

6.1	Der Ausbau des preußischen Volksschulwesens nach den „Allgemeinen Bestimmungen“ von 1872	104
6.2	Volksschulreform und Industrialisierungsprozess	107
6.3	Der Aufbau des Mittel- und Fachschulwesens.....	108
6.4	Volksschul- und Jugendpolitik im Zeichen des „Neuen Kurses“	111
6.4.1	Die „Allerhöchste Ordre“ von 1889.....	111
6.4.2	Die allgemeine Fortbildungsschule.....	113
6.4.3	Die wilhelminische „Jugendpflege“.....	114

6.5 Zusammenfassende Thesen.....	115
6.6 Weiterführende Literatur.....	116

Kapitel 7

Schulkämpfe und Schulkompromisse

<i>in der Weimarer Republik</i>	117
---------------------------------------	-----

7.1 Die Revolution von 1918 und die Aufrechterhaltung der Herrschaft der Schulbürokratie	118
7.2 Die umstrittene Verbesserung der Volksschulbildung.....	121
7.2.1 Der Konflikt um die Einführung der obligatorischen Grundschule.....	121
7.2.2 Ansätze zur Reform der Volksschullehrerbildung	124
7.2.3 Der Konflikt um die Konfessionsschule	126
7.3 Die Konsolidierung des mittleren Bildungswesens	127
7.4 Die Krise der höheren Bildung	129
7.5 Zusammenfassende Thesen.....	136
7.6 Weiterführende Literatur.....	137

Kapitel 8

Bildungsbegrenzung, Indoktrination und Rassismus

<i>als Prinzipien der nationalsozialistischen Schulpolitik</i>	139
--	-----

8.1 Dokumente der „Machtergreifung“ 1930-1933	140
8.2 Die „Gleichschaltung“ der Lehrerschaft und die Zerstörung der Weimarer Lehrerbildungsreform	145
8.3 Der rassistische Charakter der Schulpolitik	147
8.4 Grenzen der nationalsozialistischen „Schulrevolution“	152
8.5 Zusammenfassende Thesen.....	154
8.6 Weiterführende Literatur.....	154

Kapitel 9

Die Restauration des Schulwesens

<i>in der Bundesrepublik 1945-1965</i>	157
--	-----

9.1 Die Wiederherstellung des dreigliedrigen Schulwesens nach 1945	157
9.2 Stagnation und innerer Ausbau des Schulwesens in den 50er Jahren	163
9.3 Die Wiedereröffnung der Bildungsreformdiskussion durch den „Deutschen Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen“	166
9.4 Zusammenfassende Thesen.....	169
9.5 Weiterführende Literatur.....	169

Kapitel 10

Schulreform und Bildungsexpansion

<i>in der Bundesrepublik Deutschland 1965-1990</i>	171
10.1 Ausgangsbedingungen und Motive der Schulreform	171
10.2 Das Schulreformkonzept des „Deutschen Bildungsrates“ und die Grenzen seiner Realisierung	175
10.3 Quantitative und qualitative Aspekte der Bildungsexpansion	181
10.4 Ergebnisse und Folgeprobleme von Schulreform und Bildungsexpansion	188
10.5 Zusammenfassende Thesen	195
10.6 Weiterführende Literatur	196

Kapitel 11

Bildungspolitik und Bildungssystem in der SBZ und DDR.

<i>Ausgewählte Aspekte der Entwicklung 1945-1989</i>	197
11.1 Demokratisierung und Verwissenschaftlichung von Schule und Allgemeinbildung unter den Bedingungen einer sich stabilisierenden Zusammenbruchsgesellschaft (1945-1948/49)	200
11.2 Schule im Spannungsfeld von sozialer Öffnung und politisch- ideologischer Steuerung (1948/49-1959)	207
11.3 Modernisierung des Bildungssystems und der Allgemeinbildung unter dem Anspruch der wissenschaftlich-technischen Entwicklung im Systemstreit (1958/59-1970)	214
11.4 Schule im Widerspruch zwischen ideologischer Indoktrinationsambition und pädagogischen Öffnungsoptionen (1970-1989)	222
11.5 Zusammenfassende Thesen	229
11.6 Weiterführende Literatur	232

Kapitel 12

Grundlinien und Grundprobleme

<i>gesamtdeutscher Schulentwicklung seit 1990</i>	235
12.1 Frühe Transformationsansätze	235
12.2 Das allgemeinbildende Schulwesen in den neuen Bundesländern	238
12.3 Der „PISA-Schock“ und seine Folgen	242
12.4 Zusammenfassende Thesen	248
12.5 Weiterführende Literatur	249

Kapitel 13

Ein evolutionstheoretischer Rückblick:

Schulgeschichte und sozialer Wandel 1800-2000 251

13.1 Die Eigendynamik des Bildungssystems 251

13.2 Der erste Wachstumssprung des Bildungssystems
im Kaiserreich 257

13.3 Bildungswachstum und Nationalsozialismus 260

13.4 Der zweite Wachstumssprung des Bildungssystems 263

Schlusswort 265

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen 269

Zeittafel 271

Literaturverzeichnis 277