

---

## Inhaltsverzeichnis

**Friederike Lenart**

Rechenschwäche, Rechenstörung, Dyskalkulie: ein Problem im Spannungsfeld zwischen Pathologisierung und Verdrängung ..... 007

**Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp**

Dyskalkulie: Wahrnehmungen und Fakten – Ergebnisse und Ausblicke ..... 015

**Karin Landerl/Brian Butterworth**

Spezifische Rechenschwierigkeiten/Dyskalkulie:  
Viele Fragen, erste Antworten ..... 032

**Jens Holger Lorenz**

Kognitive Faktoren, deren Störung den Erwerb  
mathematischer Inhalte erschwert ..... 039

**Karin Möderl**

Die Bedeutung des Sprachverständnisses in der Mathematik ..... 047

**Karlheinz Barth**

Früherkennung und Prävention schulischer Lernstörungen  
im Übergangsbereich Kindergarten – Grundschule ..... 052

**Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp**

Klassenscreening zur Früherkennung von Kindern mit Rechenschwäche/  
Dyskalkulie auf der GS I: ERT 1+ und ERT 2+  
(Eggenberger Rechen- und Dyskalkulietest für 1. und 2. Schulstufe) ..... 068

**Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp**

Ableitung von Fördermaßnahmen aus den Diagnoseergebnissen  
des ERT 1+ und ERT 2+ ..... 088

**Wilhelm Schipper**

Thesen und Empfehlungen zum schulischen und außerschulischen  
Umgang mit Rechenstörungen ..... 103

**Wilhelm Hitzler**

Schulen brauchen Unterstützungssysteme. Ein Beispiel aus dem Bereich  
des Staatlichen Schulamts Ulm zur Förderung rechenschwacher Kinder ..... 122

**Michael Gaidoschik**

Rechenstörungen: Die „didaktogene Komponente“. Kritische Thesen zur „her-  
kömmlichen Unterrichtspraxis“ in drei Kernbereichen der Grundschulmathematik ..... 128

---

---

<b>Hans-Dieter Gerster</b> Schwierigkeiten beim Erwerb arithmetischer Konzepte im Anfangsunterricht .....	154
<b>Christina Buchner</b> Der Zehnerübergang, eine weichenstellende Konfrontation mit der Besonderheit unseres Dezimalsystems .....	161
<b>Michael Gaidoschik</b> Zehner und Einer: Die ersten Schritte. Anregungen für die Erarbeitung von Stellenwertverständnis im Zahlenraum 99 .....	182
<b>Hariolf Dreher</b> Prävention von Rechenschwäche in Kindergarten und Volksschule mit der Kybernetischen Methode .....	190
<b>Margret Schmassmann</b> Lernförderung und zeitgemäße Mathematikdidaktik. Aktiv-entdeckendes Lernen bei mathematischen Lernschwierigkeiten .....	209
<b>Oliver Thiel</b> Wie entstehen Rechenschwierigkeiten im Mathematikunterricht? .....	217
<b>Bernd Ganser</b> Warum Fördern oft wenig bewirkt: Teufelskreis Rechenstörungen .....	227
<b>Christine Österreicher</b> Aufbau mathematischer Kompetenz mit Hilfe des ReLeMaKo®-Lerntrainings und NLP unterstützter Techniken .....	235
<b>Alexander von Schwerin</b> Wo Üben zur Verzweiflung führt .....	240
<b>Friederike Lenart/ Norbert Holzer/ Hubert Schaupp</b> Resümee und Vision .....	249
<b>Leseempfehlungen</b> .....	251
<b>Autorinnen und Autoren</b> .....	253
<b>Dank</b> .....	255

---