
Inhaltsverzeichnis

Friederike Lenart

Rechenschwäche, Rechenstörung, Dyskalkulie: ein Problem im Spannungsfeld zwischen Pathologisierung und Verdrängung 007

Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp

Dyskalkulie: Wahrnehmungen und Fakten – Ergebnisse und Ausblicke 015

Karin Landerl/Brian Butterworth

Spezifische Rechenschwierigkeiten/Dyskalkulie:
Viele Fragen, erste Antworten 032

Jens Holger Lorenz

Kognitive Faktoren, deren Störung den Erwerb mathematischer Inhalte erschwert 039

Karin Möderl

Die Bedeutung des Sprachverständnisses in der Mathematik 047

Karlheinz Barth

Früherkennung und Prävention schulischer Lernstörungen
im Übergangsbereich Kindergarten – Grundschule 052

Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp

Klassenscreening zur Früherkennung von Kindern mit Rechenschwäche/
Dyskalkulie auf der GS I: ERT 1+ und ERT 2+
(Eggenberger Rechen- und Dyskalkulietest für 1. und 2. Schulstufe)..... 068

Friederike Lenart/Norbert Holzer/Hubert Schaupp

Ableitung von Fördermaßnahmen aus den Diagnoseergebnissen
des ERT 1+ und ERT 2+ 088

Wilhelm Schipper

Thesen und Empfehlungen zum schulischen und außerschulischen
Umgang mit Rechenstörungen 103

Wilhelm Hitzler

Schulen brauchen Unterstützungssysteme. Ein Beispiel aus dem Bereich
des Staatlichen Schulamts Ulm zur Förderung rechenschwacher Kinder 122

Michael Gaidoschik

Rechenstörungen: Die „didaktogene Komponente“. Kritische Thesen zur „herkömmlichen Unterrichtspraxis“ in drei Kernbereichen der Grundschulmathematik 128

Hans-Dieter Gerster

Schwierigkeiten beim Erwerb arithmetischer
Konzepte im Anfangsunterricht 154

Christina Buchner

Der Zehnerübergang, eine weichenstellende Konfrontation
mit der Besonderheit unseres Dezimalsystems 161

Michael Gaidoschik

Zehner und Einer: Die ersten Schritte. Anregungen für die
Erarbeitung von Stellenwertverständnis im Zahlenraum 99 182

Hariolf Dreher

Prävention von Rechenschwäche in Kindergarten
und Volksschule mit der Kybernetischen Methode 190

Margret Schmassmann

Lernförderung und zeitgemäße Mathematikdidaktik.
Aktiv-entdeckendes Lernen bei mathematischen Lernschwierigkeiten 209

Oliver Thiel

Wie entstehen Rechenschwierigkeiten im Mathematikunterricht? 217

Bernd Ganser

Warum Fördern oft wenig bewirkt: Teufelskreis Rechenstörungen 227

Christine Österreicher

Aufbau mathematischer Kompetenz mit Hilfe des
ReLeMaKo®-Lerntrainings und NLP unterstützter Techniken 235

Alexander von Schwerin

Wo Üben zur Verzweiflung führt 240

Friederike Lenart/ Norbert Holzer/ Hubert Schaupp

Resümee und Vision 249

Leseempfehlungen 251

Autorinnen und Autoren 253

Dank 255
