

<b>Vorwort zur 6. Auflage .....</b>	<b>9</b>
<b>1 Grundpositionen .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Ausgangslage .....</b>	<b>11</b>
Situation der Kinder – Pädagogische Positionen – Begrifflichkeit	
<b>1.2 Körperliche Behinderung .....</b>	<b>19</b>
Definitionen – <b>Exkurs:</b> Bibliografie – Legitimationen	
<b>1.3 Förderpädagogik .....</b>	<b>27</b>
Definitionen – <b>Exkurs:</b> Bildung – Rehabilitation	
<b>1.4 Inklusion .....</b>	<b>40</b>
Definitionen – <b>Exkurs:</b> Antinomien – Praxiskonstellationen	
<b>1.5 Ethische Positionen .....</b>	<b>66</b>
Bezugssysteme – Bioethik – <b>Exkurs:</b> Pränataldiagnostik – Sinnfragen	
<b>1.6 Wissenschaftliche Positionen .....</b>	<b>77</b>
Ebenen der Theoriebildung – Konstruktivismus	
<b>1.7 Historische Determinanten .....</b>	<b>88</b>
Anthropologische Leitlinien – Historische Rekonstruktion	
<b>2 Personengruppe und Förderbedürfnisse .....</b>	<b>99</b>
<b>2.1 Körperfunktionen – Aktivität – Partizipation .....</b>	<b>100</b>
<b>2.2 Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen .....</b>	<b>104</b>
Erscheinungsformen – <b>Exkurs:</b> GMFCS-Klassifikation –	
Begleitstörungen – Förderung	
<b>2.3 Körperbehinderte Kinder mit komplexen</b>	
<b>Kommunikationsstörungen .....</b>	<b>120</b>
Dysarthrie – Unterstützte Kommunikation	
<b>2.4 Kinder mit Spina Bifida .....</b>	<b>126</b>
Erscheinungsformen – Entwicklungsbedingungen – Förderung	
<b>2.5 Kinder mit Hydrocephalus .....</b>	<b>133</b>
Erscheinungsformen – Förderbedürfnisse	

<b>2.6</b>	<b>Kinder mit komplexer Behinderung (Schwerstbehinderung)</b> .....	137
	Definitionen – Entwicklungsförderung – Schule	
<b>2.7</b>	<b>Epileptische Kinder</b> .....	148
	Erscheinungsformen – Entwicklungsbedingungen – Förderung	
<b>2.8</b>	<b>Chronisch kranke Kinder</b> .....	155
	Asthma – Neurodermitis – Rheuma – Diabetes – Niereninsuffizienz – Hämophilie – Zöliakie – Herzfehler	
<b>2.9</b>	<b>Progredient kranke Kinder</b> .....	172
	Neuromuskuläre Erkrankungen – Mukoviszidose – Kreislauferkrankungen – Multiple Sklerose	
<b>2.10</b>	<b>Kinder mit körperlichen Fehlbildungen</b> .....	184
	Glasknochenkrankung – Kleinwuchs – Gliedmaßenfehlbildungen – Fehlbildungen des Gesichts	
<b>2.11</b>	<b>Traumatisierte Kinder</b> .....	190
	Unfallfolgen – Querschnittlähmung – Schädel-Hirn-Trauma – Verbrennungen – Misshandlung/Missbrauch	
<b>2.12</b>	<b>Kinder im Autismus-Spektrum</b> .....	197
	Erscheinungsformen – Förderung	
<b>2.13</b>	<b>Kinder mit Entwicklungsstörungen und AD(H)S</b> .....	201
	Definitionen – Störungsbilder – Pädagogik	
<b>3</b>	<b>Entwicklungsbedingungen</b> .....	211
<b>3.1</b>	<b>Bedingungen der kognitiven Entwicklung</b> .....	211
	Sensorische Integration – Leistungsmuster der Kognition	
<b>3.2</b>	<b>Bedingungen der Sozialisation und Identitätsfindung</b> .....	224
	Personal – Familiär – Institutionell – Gesellschaftlich – Sinngebend	
<b>3.3</b>	<b>Bedingungen der psychosexuellen Entwicklung</b> .....	237
	Personale Determinanten – Soziale Determinanten	
<b>4</b>	<b>Pädagogische Förderung</b> .....	249
<b>4.1</b>	<b>Förderdiagnostik</b> .....	249
	Förderdiagnostisches Gutachten – Untersuchungsbereiche – <b>Exkurs:</b> Individuelle Schulleistungen	
<b>4.2</b>	<b>Vorschulische Förderung</b> .....	265
	Früherkennung – Frühbehandlung – Pädagogische Frühförderung – Vorschulische Inklusion	

<b>4.3 Orte schulischer Förderung</b>	279
Förderschule – Inklusionspraxis – Schule für Kranke	
<b>4.4 Allgemeine Didaktik</b>	291
Konstruktivistische Didaktik – <b>Exkurs:</b> Unterrichtsqualität – Unterstützende Didaktik – Inklusive Didaktik – Digitalisierung, Assistive Technologien, Social Media	
<b>4.5 Spezielle Didaktik</b>	313
Organisation – Identität – Exploration – Kreativität – Literacy und Schriftspracherwerb – Deutsch als Zweitsprache – <b>Exkurs:</b> Leichte Sprache – Zählen, Rechnen, Geometrie – Englisch – Sport – Sexualerziehung – Religion – Arbeitslehre – Selbstständiges Leben	
<b>4.6 Nachschulische/außerschulische Förderung</b>	356
Beruf – Wohnen – Mobilität – Freizeit – Pflege – Selbsthilfe – Recht – Selbstbehauptung	
<b>5 Zusammenarbeit mit den Eltern</b>	375
<b>5.1 Coping</b>	376
Familiendynamik – Modelle der Krisenverarbeitung	
<b>5.2 Elternberatung</b>	380
Beratungskonzepte – Beratungspraxis	
<b>6 Professionalisierung und Selbstreflexion von Körperbehindertenpädagogen</b>	383
<b>6.1 Professionalisierung</b>	383
Notwendigkeit und Paradoxie – Kennzeichen von Professionalität	
<b>6.2 Selbstreflexion und Integration</b>	387
Persönlich/sozial – Emotional/motivational – Körperlich	
<b>Literatur</b>	394