

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	6
Zum Aufbau des Buches	7
1 Ziele der modernen Schule – zentrale Herausforderungen	9
1.1 Optimierung der individuellen Förderung als Ziel der Schulentwicklung	10
1.1.1 Selbstorganisation des Lernens	11
1.1.2 Ganzheitliche Förderung	12
1.2 Integration gesellschaftlicher Entwicklungen	13
1.2.1 Vielfalt und Inklusion	13
1.2.2 Digitalisierung	14
1.2.3 Nachhaltigkeit	16
1.3 Gewährleistung von Gesundheit und Wohlbefinden aller Akteur/-innen in der Schule	18
1.3.1 Teamarbeit als Protektivfaktor	19
1.3.2 Achtsamkeit: Stark im Stress	22
2 Herausforderungen, die mit Teamarbeit besser bearbeitet werden können	23
2.1 Komplexität der schulischen Situationen als generelles Merkmal	23
2.2 Schulleitung und Steuerung der Schulentwicklung	25
2.3 Organisation der Schul- und Unterrichtsentwicklung	29
2.4 Jahrgangsteams und Fachgruppen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	30
2.5 Gestaltung der alters- bzw. entwicklungsspezifischen Lernumgebung im Jahrgangsteam	32
2.6 Unterrichtsplanung	33
2.7 Multiprofessionelle Kooperation in der inklusiven Schule	35
2.8 Förderplanung im Team	38
2.9 Kollegiale Unterstützung	43
2.10 Kollegiale Fallberatung	44
2.11 Lernen in der Organisation Schule	45
2.12 Professionelle Lerngemeinschaften	48
2.13 Zwischenbilanz	50
3 Was ist mit Teamarbeit gemeint?	52
3.1 Die soziale Gruppe	53
3.1.1 Die soziale Gruppe: Definition und Merkmale	53
3.2 Team – Begriff und Merkmale	56
3.2.1 Selbststeuerung und Selbstregulation als Merkmal von Teamarbeit	60
3.3 Zusammensetzung und Rollen im Team	65
3.4 Teamkultur, Beiwerk oder Grundlage der Teamentwicklung	72
3.4.1 Werte, Normen und Regeln in Gruppen	76

Inhaltsverzeichnis

3.5	Kooperative Professionalität	80
3.5.1	Teamarbeit – Kooperation – Kollaboration	81
3.5.2	Ko-Konstruktion	82
3.5.3	Kollaboration	82
3.5.4	Fazit	84
3.6	Arbeitsdefinition für die Praxis	85
4	Äußere Bedingungen für den Erfolg	90
4.1	Klare Organisationsstrukturen	91
4.2	Prozessmanagement: Ausrichtung der Organisation auf die Kernaufgabe	93
4.3	Kompetenzen und Fortbildung	94
4.3.1	Unterstützendes Führungsverhalten	95
4.4	Ressourcen	96
4.4.1	Zeit	96
4.4.2	Digitale Strukturen in der Schule	97
4.4.3	Räume	98
4.4.4	Budget	99
4.5	Informationsmanagement in der Schule	100
5	Was sichert intern die Qualität der Teamleistungen?	102
5.1	Strukturelle Elemente	107
5.1.1	Teamleitung bzw. -führung	107
5.1.2	Sitzungsmanagement	110
5.2	Moderation	114
5.2.1	Eigene Meinung? Wie geht man damit um?	117
5.2.2	Feedback geben und einfordern	118
5.2.3	Umgang mit Widerstand	120
5.3	Qualitätssicherung in Entscheidungen	122
5.3.1	Wissen strukturieren	122
5.3.2	Emotionen in Entscheidungsprozessen, wichtig oder fehl am Platze?	125
5.3.3	Methoden der Entscheidung	126
5.4	Formen kollegialer Unterstützung	127
5.4.1	Kollegiale Fallberatung	127
5.4.2	Kollegiale Fachgespräche	129
5.5	Multiprofessionelle Kooperation	132
5.5.1	Team-Teaching	132
5.5.2	Förderplanung im Team	138
6	Professionelle Lerngemeinschaften	141
6.1	Merkmale und Arbeitsweise	141
6.1.1	Feedback und Reflexion	143
6.1.2	Informeller Kompetenztransfer	144

Inhaltsverzeichnis

6.2	Instrumente und Methoden kollegialer Lernprozesse	145
6.2.1	Kollegiale Hospitation	145
6.2.2	Kollegiales Unterrichtscoaching	151
6.2.3	Didaktisches Coaching inklusive Video(selbst)analyse	153
6.2.4	Lesson Studies	155
6.3	Bedeutung für Schul- und Unterrichtsentwicklung	156
7	Materialien – methodische Hinweise	158
7.1	Kreuz des Lebens – Teamidentität erforschen	158
7.2	Vereinbarung Team – Teamsprecher/-innen – Schulleitung	160
7.3	Reflexion zum Abschluss des Schuljahres: Ratingkonferenz	163
7.4	Prozessreflexion	166
7.5	Das Kollegiale U – eine Methode zur Analyse von Problemsituationen	169
8	Literatur	171