

# Inhaltsverzeichnis

<b>Teilhaben und Mitbestimmen.</b>	
<b>Unterstützte Kommunikation hat viele Facetten.....</b>	<b>9</b>
<i>Etta Wilken</i>	
<b>Vorwort der Herausgeber .....</b>	<b>13</b>
<b>A Theoretische Grundpositionen</b>	
<b>Entwicklung der Unterstützten Kommunikation in Deutschland – eine</b>	
<b>systematische Einführung.....</b>	<b>19</b>
<i>Ursula Braun</i>	
<b>Partizipation im Kontext von Unterstützter Kommunikation .....</b>	<b>33</b>
<i>Tobias Bernasconi &amp; Karin Terfloth</i>	
<b>UK-Förderung oder UK-Therapie? .....</b>	<b>40</b>
<i>Jens Boenisch &amp; Kerstin Nonn</i>	
<b>Bildung und UK .....</b>	<b>51</b>
<i>Tobias Bernasconi</i>	
<b>Sozialisationsbedingungen – eine kritische Auslegeordnung .....</b>	<b>58</b>
<i>Dorothea Lage</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation und soziale Medien .....</b>	<b>67</b>
<i>Ingo Bosse</i>	
<b>Geschichte der Unterstützten Kommunikation.....</b>	<b>74</b>
<i>Susanne Wachsmuth</i>	
<b>Internationale Perspektiven auf die Unterstützte Kommunikation – Objektive</b>	
<b>Entwicklungen und subjektive Einschätzungen.....</b>	<b>81</b>
<i>Gregor Renner</i>	

## **B Sprachentwicklung in der UK**

<b>Sprachentwicklung unterstützt kommunizierender Kinder.....</b>	<b>91</b>
<i>Kerstin Nonn</i>	
<b>Besonderheiten im kommunikativen Verhalten.....</b>	<b>101</b>
<i>Susanne Wachsmuth</i>	
<b>Kernvokabular – Bedeutung für den Sprachgebrauch .....</b>	<b>108</b>
<i>Jens Boenisch &amp; Stefanie K. Sachse</i>	
<b>Lautsprachunterstützende Gebärden in der UK.....</b>	<b>117</b>
<i>Birgit Appelbaum &amp; Karolin Schäfer</i>	
<b>Kommunikation mit hörsehbehinderten/taubblinden Menschen.....</b>	<b>125</b>
<i>Bettina Trissia, Tanja Geck &amp; Katharina Tüscher</i>	
<b>Mehrsprachigkeit und Unterstützte Kommunikation .....</b>	<b>133</b>
<i>Lena Lingk</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation im Fremdsprachenunterricht .....</b>	<b>141</b>
<i>Lena Lingk, Roman Bartosch &amp; Stefanie K. Sachse</i>	
<b>Pragmatische Fähigkeiten als Schlüssel zur kommunikativen Kompetenz unterstützt kommunizierender Personen .....</b>	<b>148</b>
<i>Lena Lingk, Kerstin Nonn &amp; Stefanie K. Sachse</i>	

## **C Diagnostik in der UK**

<b>UK-Diagnostik – eine Einführung.....</b>	<b>157</b>
<i>Carolin Garbe &amp; Thomas Herrmann</i>	
<b>Diagnostik der präintentionalen Kommunikation.....</b>	<b>170</b>
<i>Irene Leber</i>	
<b>Diagnostik des Kommunikationsstandes bei Menschen mit Taubblindheit/ Hörsehbehinderung.....</b>	<b>179</b>
<i>Bettina Trissia, Tanja Geck &amp; Katharina Tüscher</i>	
<b>Augensteuerung und Gaze Viewer als Diagnostikinstrumente.....</b>	<b>185</b>
<i>Friederike Hogreve &amp; Karolin Schäfer</i>	
<b>UK-Diagnostik bei Menschen aus dem Autismus-Spektrum.....</b>	<b>192</b>
<i>Maria Lell</i>	

## **D Intervention und Teilhabe**

<b>Ziele formulieren und Maßnahmen beschreiben mit dem ABC-Modell .....</b>	<b>203</b>
<i>Stefanie K. Sachse &amp; Tobias Bernasconi</i>	
<b>Partnerstrategien in der UK .....</b>	<b>217</b>
<i>Melanie Willke</i>	
<b>Fokuswörter in der Interventionsplanung und -umsetzung .....</b>	<b>224</b>
<i>Stefanie K. Sachse &amp; Melanie Willke</i>	
<b>Teilhaben mit Gebäuden: Strategien zur Etablierung von lautsprachunterstützenden Gebäuden (LUG) .....</b>	<b>233</b>
<i>Hendrik Dangschat &amp; Sabine Plachta</i>	
<b>Grafische Symbole und nichtelektronische Kommunikationshilfen in der UK...</b>	<b>240</b>
<i>Nina Fröhlich</i>	
<b>Elektronische Kommunikationshilfen in der UK .....</b>	<b>250</b>
<i>Jens Boenisch, Melanie Willke &amp; Stefanie K. Sachse</i>	
<b>Basale Förderung bei Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen in Kommunikation und Interaktion .....</b>	<b>259</b>
<i>Franca Hansen</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation für Menschen aus dem Autismus-Spektrum .....</b>	<b>269</b>
<i>Claudio Castañeda &amp; Nina Fröhlich</i>	
<b>UK-Therapie bei Erwachsenen mit erworbenen Kommunikationsbeeinträchtigungen .....</b>	<b>280</b>
<i>Andrea Liehs &amp; Barbara Giel</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation, Assistive Technologien und Teilhabe .....</b>	<b>287</b>
<i>Marcel Feichtinger</i>	
<b>Zur Lebensbedeutsamkeit von elektronischen Kommunikationshilfen: Eine Studie mit und für Nutzer von Unterstützter Kommunikation .....</b>	<b>296</b>
<i>Kathrin Lemler</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation im Gesundheitswesen .....</b>	<b>304</b>
<i>Andrea Erdélyi &amp; Birgit Hennig</i>	
<b>Unterstützte Kommunikation im sozialen Raum .....</b>	<b>314</b>
<i>Susanne Mischo</i>	
<b>Wenn UK nicht gelingen will .....</b>	<b>322</b>
<i>Karolin Schäfer &amp; Julia Schellen</i>	

## **E Literacy in der UK**

<b>Früher Schriftspracherwerb (Emergent Literacy).</b>	
<b>Oder: Wie lernen Kinder lesen und schreiben? .....</b>	<b>331</b>
<i>Melanie Willke &amp; Stefanie K. Sachse</i>	
<b>Schriftspracherwerb kaum- und nichtsprechender Kinder und Jugendlicher.</b>	
<b>Besondere Herausforderungen und Lösungsansätze .....</b>	<b>338</b>
<i>Stefanie K. Sachse</i>	
<b>Interactive Shared Reading with Children with Significant Disabilities.....</b>	<b>347</b>
<i>Karen A. Erickson &amp; David A. Koppenhaver</i>	

## **F Versorgungsstrukturen**

<b>Rechtliche Grundlagen in der UK-Versorgung .....</b>	<b>357</b>
<i>Norbert Kamps &amp; Jens Boenisch</i>	
<b>ICF und UK: Chancen einer aktivitätsbezogenen Perspektive .....</b>	<b>365</b>
<i>Tobias Bernasconi</i>	
<b>UK-Beratungsstellen in Deutschland: Ein Überblick zum Ist-Stand.....</b>	<b>372</b>
<i>Anna Hernando, Jens Boenisch &amp; Tobias Bernasconi</i>	
<b>Qualitätssicherung und Standards in der UK-Versorgung.....</b>	<b>386</b>
<i>Tobias Bernasconi, Jens Boenisch, Barbara Giel &amp; Stefanie K. Sachse</i>	

## **G Forschungsmethoden in der UK**

<b>Forschungsvoraussetzungen und Forschungsethik in der UK .....</b>	<b>397</b>
<i>Markus Dederich</i>	
<b>Besonderheiten der Effektivitätsforschung in der UK.</b>	
<b>Grundlagen des evidenz-basierten Ansatzes .....</b>	<b>404</b>
<i>Oliver Wendt &amp; Ralf W. Schlosser</i>	
<b>Kontrollierte Einzelfallforschung.....</b>	<b>412</b>
<i>Oliver Wendt &amp; Ralf W. Schlosser</i>	
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>421</b>
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....</b>	<b>425</b>