

Vorwort	7
Einleitung	9
1 Lernforschung im Überblick	13
1.1 Erwachsenenbildung: Wer ist erwachsen?	13
1.2 Die Anfänge der empirischen Lernforschung	18
1.3 Lernen als Sozialisationsprozess	21
1.4 Lifelong learning und self-directed learning	28
1.5 Drop-out-Forschung	34
1.6 Resümee	36
2 Biografisches Lernen	41
2.1 Qualifikation – Kompetenz – Bildung	41
2.2 Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit	53
2.3 Das lernende Gehirn	64
2.4 Vernetztes Lernen – Lernen in Netzwerken	69
2.5 Biografische Didaktik	79
3 Lehr-Lernsituation	87
3.1 Im Feld des Lehrens und Lernens	87
3.2 Gruppendynamik in Seminaren	98
3.3 Humor – ein pädagogisches Qualitätsmerkmal?	107
3.4 Lernbarrieren, Lernwiderstände, Lernstörungen	114
3.5 Systemisches Coaching	125
3.6 Lernen in Milieus	134
4 Bildung in der Gesellschaft der Postmoderne	149
4.1 Weiterbildung in der Zeit der Postmoderne	149
4.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung	156
4.3 Anthropologische Perspektiven der Nachhaltigkeit	161
4.4 Zur Wirksamkeit der Erwachsenenbildung	167
4.5 Megatrends in Wirtschaft und Weiterbildung	177
5 Theorien der Erwachsenenbildung	183
5.1 Theorie und Praxis	183
5.2 Die Anfänge der Theoriediskussion	185

5.3	Vergesellschaftung der Erwachsenenbildung und Versozialwissenschaftlichung der Theoriebildung	189
5.4	Theorie des lebenslangen Lernens?	197
6	Literatur	201
	Über den Autor	211