

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Einleitung</b> .....	9
<b>1 Lernforschung im Überblick</b> .....	13
1.1 Erwachsenenbildung: Wer ist erwachsen? .....	13
1.2 Die Anfänge der empirischen Lernforschung .....	18
1.3 Lernen als Sozialisationsprozess .....	21
1.4 Lifelong learning und self-directed learning .....	28
1.5 Drop-out-Forschung .....	34
1.6 Resümee .....	36
<b>2 Biografisches Lernen</b> .....	41
2.1 Qualifikation – Kompetenz – Bildung .....	41
2.2 Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit .....	53
2.3 Das lernende Gehirn .....	64
2.4 Vernetztes Lernen – Lernen in Netzwerken .....	69
2.5 Biografische Didaktik .....	79
<b>3 Lehr-Lernsituation</b> .....	87
3.1 Im Feld des Lehrens und Lernens .....	87
3.2 Gruppendynamik in Seminaren .....	98
3.3 Humor – ein pädagogisches Qualitätsmerkmal? .....	107
3.4 Lernbarrieren, Lernwiderstände, Lernstörungen .....	114
3.5 Systemisches Coaching .....	125
3.6 Lernen in Milieus .....	134
<b>4 Bildung in der Gesellschaft der Postmoderne</b> .....	149
4.1 Weiterbildung in der Zeit der Postmoderne .....	149
4.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	156
4.3 Anthropologische Perspektiven der Nachhaltigkeit .....	161
4.4 Zur Wirksamkeit der Erwachsenenbildung .....	167
4.5 Megatrends in Wirtschaft und Weiterbildung .....	177
<b>5 Theorien der Erwachsenenbildung</b> .....	183
5.1 Theorie und Praxis .....	183
5.2 Die Anfänge der Theoriediskussion .....	185

5.3	Vergesellschaftung der Erwachsenenbildung und Versozialwissenschaftlichung der Theoriebildung . . . . .	189
5.4	Theorie des lebenslangen Lernens? . . . . .	197
<b>6</b>	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>201</b>
	<b>Über den Autor . . . . .</b>	<b>211</b>