

Inhaltsverzeichnis

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 0. Abkürzungsverzeichnis | 9 |
| 1. Einleitung | 17 |
| 1.1 Eigene Erfahrungen mit Sterben und Tod | 20 |
| 1.2 Persönlicher Ausgangspunkt für diese Untersuchung | 26 |
| 1.3 Fragestellung, Absicht und Stellenwert dieser Arbeit | 28 |
| 2. Theoretische Überlegungen | 35 |
| 2.1 Betrachtung des Themenbereichs 'Sterben und Tod' aus der Sicht verschiedener Fachdisziplinen | 37 |
| 2.1.1 Philosophie | 39 |
| 2.1.2 Theologie | 46 |
| 2.1.3 Psychologie | 49 |
| 2.1.4 Soziologie | 59 |
| 2.1.5 Pädagogik, insbesondere Erwachsenenbildung | 72 |
| 2.2 Der Symbolische Interaktionismus | 83 |
| 2.2.1 Darstellung der Grundidee in bezug auf den Themenbereich 'Sterben und Tod' | 84 |
| 2.2.2 Konsequenzen für die Seminare zum Bereich 'Sterben und Tod' | 89 |
| 2.3 Der Lernbegriff beim Themenbereich 'Sterben und Tod' | 93 |
| 2.4 Phasenmodelle als spezifische Form zur Dar- stellung der Verarbeitung von Krisen | 110 |
| 2.4.1 Phasen des Leidens - Dorothee Sölle | 119 |
| 2.4.2 Krisenverarbeitung als Lernprozeß in acht Spiralphasen - Erika Schuchardt | 119 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.3 Phasen des Sterbens - Elisabeth Kübler-Ross | 123 |
| 2.4.4 Trauerphasen - Verena Kast | 124 |
| 2.4.5 Schematische Gegenüberstellung der vier Phasenmodelle | 126 |
| | |
| 2.5 Der Lebensweltbegriff als Theorieansatz für Erwachsenenbildung | 128 |
| 2.5.1 Der Lebensweltbegriff und seine Anwendung auf Bildungsprozesse Erwachsener | 132 |
| 2.5.2 Lerngruppen als Ort des Sprechens über Sterben und Tod | 136 |
| 2.5.3 Typen von Austauschprozessen zwischen subjektiver und objektiver Wirklichkeit | 143 |
| | |
| 2.6 Aspekte des Lebensweltbegriffs bei Schütz/Luckmann | 147 |
| 2.6.1 Relevanz | 148 |
| 2.6.1.1 Auferlegte und freiwillige Relevanz | 149 |
| 2.6.1.2 Motivationsrelevanz | 152 |
| 2.6.1.3 Relevanz der Sterbethematik | 153 |
| 2.6.2 Wissen | 158 |
| 2.6.2.1 Abstufungen in der Erlangbarkeit des Wissens | 159 |
| 2.6.2.2 Kommunikationskompetenz | 162 |
| 2.6.3 Erfahrung | 164 |
| 2.6.3.1 Definition des Begriffs 'Erfahrung' | 165 |
| 2.6.3.2 Die Unmittelbarkeit von Erfahrung | 167 |
| 2.6.3.3 Voraussetzungen für die Bearbeitung von Erfahrungen | 169 |

Seite

| | |
|--|-----|
| 2.6.4 Deutungsmuster | 171 |
| 2.6.4.1 Der Begriff 'Deutungsmuster' | 171 |
| 2.6.4.2 Die Änderung von Deutungs- mustern | 176 |
| 3. Empirischer Ansatz | 181 |
| 3.1 Diskussion der Datenerhebungsmethoden | 191 |
| 3.1.1 Befragung | 191 |
| 3.1.2 Beobachtung | 193 |
| 3.1.3 Hermeneutische Textinterpretation | 196 |
| 3.1.4 Inhaltsanalyse | 197 |
| 3.1.5 Zusammenfassung | 199 |
| 3.2 Lernangebote zur Todesthematik in Volkshochschulen | 200 |
| 3.3 Auswahl der Kurse für die Beobachtung | 204 |
| 3.4 Besonderheiten der beobachteten Seminare | 207 |
| 3.5 Anmerkungen zu den sozialen Daten der Kursteilnehmer | 208 |
| 3.6 Entstehung des Beobachtungsmaterials | 213 |
| 3.7 Kennzeichnung der Belegstellen aus dem Beobachtungsmaterial | 217 |
| 4. Auswertung der beobachteten Seminare | 219 |
| 4.1 Sprechen über das eigene Sterben | 220 |
| 4.1.1 Das Vorkommen dieses Punktes in den einzelnen Seminaren | 221 |
| 4.1.1.1 Beruflich bedingte Betroffenheit | 226 |
| 4.1.1.2 Allgemein menschlich be- dingte Betroffenheit | 228 |
| 4.1.2 Versuch einer Zuordnung von Aussagen aus den beobachteten Seminaren zu den einzelnen Punkten der Phasenmodelle der Krisenverarbeitung | 232 |

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 4.1.2.1 Schock - stummes Leiden - Isolation | 234 |
| 4.1.2.2 Ungewißheit - Unsicherheit - Unwissenheit | 236 |
| 4.1.2.3 Unannehmbarkeit - Nicht-wahrhaben-wollen | 237 |
| 4.1.2.4 Gewißheit | 239 |
| 4.1.2.5 Emotionen | 242 |
| 4.1.2.6 Verhandeln - Suchen | 250 |
| 4.1.2.7 Annahme - Neuer Selbst- und Weltbezug | 252 |
| 4.1.3 Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei den Betroffenen der Phasenmodelle und Kursteilnehmern | 254 |
| 4.2 Die Sprachfähigkeit im Themenbereich | |
| 'Sterben und Tod' | 259 |
| 4.2.1 Sprachlosigkeit | 261 |
| 4.2.2 Unsicherheit im Sprechen | 267 |
| 4.2.3 Schwierigkeiten beim Sprechen über Sterben und Tod | 269 |
| 4.2.4 Offenheit im Sprechen über Sterben und Tod | 273 |
| 4.2.5 Faktoren der Lebenswelt | 278 |
| 4.2.5.1 Umgebung | 278 |
| 4.2.5.2 Zeit | 280 |
| 4.2.5.3 Gesprächspartner | 285 |
| 4.2.6 Lernbarkeit des Sprechens in diesem Themenbereich | 291 |
| 4.2.7 Analoge Sprachform als themenbedingte Sprechweise | 294 |
| 4.2.8 'Nicht sprechen' als Ausdruck von Sprachkompetenz | 298 |
| 4.2.8.1 Schweigen | 299 |
| 4.2.8.2 Zuhören | 302 |
| 4.2.9 Sprechen über eigene Gefühle | 304 |

| | |
|--|-----|
| 4.3 Ausformung der Bedeutung von Sterben und Tod in Seminaren | 305 |
| 4.3.1 Beispiel für den Prozeß der Änderung eines Deutungsmusters | 308 |
| 4.3.2 Rückschauende Äußerungen mit zeitlich großem Abstand | 310 |
| 4.3.3 Korrektur von Deutungsmustern | 312 |
| 4.3.4 Weiterentfaltung | 313 |
| 4.3.5 Neue Deutungsmusterebenen | 315 |
| 4.3.6 Veränderungen der objektiven Wirklichkeit als Ausgangspunkt für die Veränderung der subjektiven Wirklichkeit | 316 |
| 4.3.7 Neue Erfahrungen | 319 |
| 4.3.8 Wissenserwerb | 321 |
| 4.3.9 Veränderte Selbstwahrnehmung | 324 |
| 4.3.10 Antizipatorische Erweiterung von Deutungsmustern | 325 |
| 4.3.11 Bestätigung von Deutungsmustern | 328 |
| 4.3.12 Stabilisierung der Persönlichkeit durch Integrierung des Endlichkeitsspektes | 329 |
| 4.3.13 Verstärkte oder geringere Relevanz des Themas aufgrund der Bearbeitung im Seminar | 331 |
| 5. Didaktische Konsequenzen | 333 |
| 5.1 Das Lernen im Themenbereich 'Sterben und Tod' | 334 |
| 5.2 Lernbarrieren | 337 |
| 5.2.1 Weiterbildung für Pädagogen | 337 |
| 5.2.2 Teilnehmer gewinnen | 338 |
| 5.2.3 Entfaltung der Sprachfähigkeit | 339 |
| 5.3 Übertragung der Phasenmodelle auf den Lernprozeß im Themenbereich 'Sterben und Tod' | 342 |
| 5.4 Um- und Ausformung von Deutungsmustern | 353 |
| 5.5 Unterschiede zwischen allgemein- und berufsbildenden Seminaren | 355 |

| | <u>Seite</u> |
|---|--------------|
| 6. Schlußbemerkungen | 359 |
| | |
| Anhang | |
| ===== | |
| | |
| 7. Literaturverzeichnis und Dokumentationen | |
| 7.1 Literaturverzeichnis | 363 |
| 7.2 entfällt | |
| 7.3 Dokumentationen | |
| 7.3.1 Auflistung der gesichteten VHS-Programme | 379 |
| 7.3.2 Programmangebote in den Volkshochschulen | 381 |
| 7.4 Angaben zu den beobachteten Seminaren | |
| 7.4.1 Auflistung der beobachteten Seminare | 383 |
| 7.4.2 Angaben zu den einzelnen Seminaren | 385 |
| 7.5 Statistische Angaben | |
| 7.5.1 Altersstruktur des Krankenpflegepersonals im Lande Bremen 1976 | 395 |
| 7.5.2 Zusammenstellung der Sozialdaten | 396 |
| 7.5.3 Datenauswertung zum Alter und Geschlecht | 397 |
| 7.6 Fragebogen für Nicht-Kursteilnehmer | 398 |
| | |
| 8. Auszüge aus dem Beobachtungsmaterial | |
| 8.1 Mitschrift des Seminars D | 399 |
| 8.2 Auszüge aus dem Tonbandprotokoll von Seminar E2 (S. 47-57) | 412 |
| 8.3 Abschnitt III aus dem Tonbandprotokoll von Seminar G | 430 |